

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *С.И. Г.Г. Сталевская*
« 29 » декабря 2021
Приказ № 360 от 29.12.2021



Рабочая программа по учебному предмету
«Всеобщая история. История России»

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

5-9 классы

Срок реализации – 5 лет

Разработчик: Черная М.А.

Программа рассмотрена на заседании
Методического объединения учителей
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

Петрозаводск

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- авторских программ по всеобщей истории:
 - 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой;
 - 6 класс - «История средних веков» под редакцией В.А. Ведюшкина;
 - 7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;
 - 9 класс - «Новейшая история зарубежных стран» Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.
- авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные

образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтничной, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- *познавательная, развивающая функция*, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- *практическо-политическая функция*, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предохраняет от субъективизма;

- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и

исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
 - **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
 - **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
 - **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.
- Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.
- Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Общая характеристика программы курса истории в 5-9 классах.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс истории на ступени основного общего образования является линейной системой исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать

оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9	ИСТОРИЯ НОВОГО	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX

<p>класс</p>	<p>ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--------------	---	--

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 350 часов: курс «История России» - 160 часов, «Всеобщая история» - 190 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграммы, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории.

класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	<p>1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>2.уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>5.выполнение норм и требований школьной</p>	<p>1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p>1.самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2.ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>проводить наблюдение и</p>	<p>1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</p>

	жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.		эксперимент под руководством учителя.	
5 класс	<p>1. создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p> <p>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4. планировать общие способы работы группы;</p> <p>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>
7 класс	1. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных	1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых	1. свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного,	1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать

<p>ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2. понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3. умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>выбор;</p> <p>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	
<p>8 класс</p>	<p>1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. сформированность позитивной моральной самооценки и</p>	<p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать</p>

	<p>моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>		<p>задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>адекватное межличностное восприятие партнера.</p>
9 класс	<p>1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном</p>	<p>1. умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p>

<p>признания; 5. готовность к выбору профильного образования; умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>			<p>речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты формирования УУД в процессе освоения предмета
История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)
(6 класс)**

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегам, половцами (*Деиит-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой.*

Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства, Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе.* *Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия

опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католицизма.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение», «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первооткрывателей.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Перетиска Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.* Публицистика *Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление

централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маришская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление

внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоки либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830-1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов*.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хаждение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. *Группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе, Церковь в условиях кризиса имперской идеологии, Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения», «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Будыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков: «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский

фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы, О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарibaldi*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувртур, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Планируемые результаты изучения курса «История»

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития,

о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учебно-тематический план 5 класса.

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	В том числе на:			Творческие работы, проекты	Домашнее задание
			уроки	лабораторно-практические работы	контроль работы, зачеты, мониторинг		
1	Введение.	1	1				
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	6	6				Записи в тетради
	Тема 1. Первобытные охотники и охотники.	3	3				
2	Древнейшие люди.	1	1				
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	1			Рисунки «Первобытный человек».	№1
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	1				№2
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2	2				№3
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	1				№4
6	Появление неравенства и элиты.	1	1				№5
7	Постороние по разделу 1. «Жизнь первобытных людей».	1	1				Записи в тетради
	Тема 3. Счет лет в истории.	1	1				
8	Измерение времени по годам. Самостоятельная работа.	1	1		0.5		Записи в тетради
	Раздел 2. Древний Восток.	20	20				
	Тема 4. Древний Египет.	8	8				
9	Государство на берегах Нила.	1	1			Сообщение «Разливы Нила», «Земледелие в Египте».	№6
10	Как жила земледельца и ремесленника.	1	1				№7
11	Жизнь египетского вельможи.	1	1				№8
12	Военные походы фараонов.	1	1			Сообщение «Военные походы Тутмоса 3».	№9
13	Религия древних египтян.	1	1			Сценарий спектакля по мифу об Осирисе и Исиде.	№10
14	Искусство древних египтян.	1	1			Презентация о памятниках	№11

15	Письменность и знания древних египтян.	1	1			искусства Древнего Египта (совместно с родителями).	№12
16	<i>Повторение по теме 4 «Древний Египет». Самостоятельная работа.</i>	1	1	0,5		Шаарах, кроссворды по теме «Древний Египет».	Записи в тетради
17	Древнее Давурье.	7	7				№13
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	1			Кроссворд по теме урока.	№14
19	Финикийские мореплаватели.	1	1			Сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	№15
20	Библейские сказания.	1	1				№16
21	Древнееврейское царство.	1	1				№17
22	Ассирийская держава.	1	1				№18
23	Персидская держава «царя царей».	1	1			Сообщения «Легенды о персидских царях».	№19
	Тема 6. Индия и Китай в древности.	4	4				
24	Природа и люди Древней Индии. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	1	0,5			№20
25	Индийские касты.	1	1			Сообщение о Будде.	№21
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	1				№22
27	Первый влиятельный единого Китая.	1	1			Кроссворды по теме урока.	№23
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Контрольная работа.</i>	1	1	1			Записи в тетради
	Раздел 3. Древняя Греция.	21	21				
29	Тема 7. Древнейшая Греция.	5	5				
	Греки и критяне.	1	1			Сообщение «Миф о Дедале и Икаре».	№24
30	Микены и Троя.	1	1				№25
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	1			Сообщение о Гомере.	№26
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	1				№27
33	Религия древних греков.	1	1				№28
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	7				

51	Завоевание Римом Италии.	1	1			основании Рима».	&45
52	Устройство Римской республики.	1	1			Сообщения «Одежда римляне», «Гдавия в Риме».	&46
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	3				
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	1				&47
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1	1				&48
55	Рабство в Древнем Риме.	1	1				&49
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4	4				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	1				&50
57	Восстание Спартака.	1	1			Краткосрочный проект на тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».	&51
58	Единовластие Цезаря.	1	1				&52
59	Установление империи.	1	1			Кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор), сообщения о Меленате, Горации, Цицероне, Вергилии.	&53
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5	5				
60	Соседи Римской империи. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	1		0,5		&54
61	Рим при императоре Нероне.	1	1			Сообщение и жизни Рима в I в. н.э.	&55
62	Первые христиане и их учение.	1	1				&56
63	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	1				&57
64	«Вечный город» и его жители. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	1		0,5	Виртуальная экскурсия по Риму(с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Рассказ от имени простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	&58
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2	2				
65	Римская империя при Константине.	1	1				&59

66	Взятие Рима варварами.	1	1				60
67	Поэморение по разделу 4, «Древний Рим». Контрольная работа.	1	1		1	Кроссворды на тему «Древний Рим».	Записи в тетради
68	Итоговое посторение.	1	1				Записи в тетради
69	Итоговое посторение.	1	1				Записи в тетради
70	Контрольная работа по курсу истории Древнего мира.	1	1		1		
	Итого:	70	70		7		

Тематический план 5 класса:

№ п/п	Раздел, учебная тема	К о л л е ж н е с т я н о в я	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Педагогические технологии	Тип урока
1	Введение	1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов истории, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая.	Урок «открытия» нового знания.

<p>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</p>	<p>6</p>	<p>УУД: Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; · осмысление социально-правовых современных реалий, способность к ответственному поведению в современном обществе; · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Результатные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простую и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 	
<p>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</p>	<p>3</p>		
<p>2 Древнейшие люди.</p>	<p>1</p>	<p>Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</p>	
<p>3 Родовые общины</p>	<p>1</p>	<p>Первобытность. Расселение</p>	
	<p>Исследовать на исторической</p>	<p>ИКТ</p>	<p>Урок «открытие» нового знания.</p>
<p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изобразить в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>Зоркая,береговая, исследовательская.</p>		

охотников и собирателей.	древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	карте и в мультимедиа-ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые приобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделить признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	Здоровьесберегающая, исследовательская.	нового знания.
4 Возникновение искусства и религиозных верований.	1 Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказать о наскальной живописи, верках её происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	ИКТ Здоровьесберегающая, групповая.	Урок «открытия» нового знания.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2			
5 Возникновение земледелия и скотоводства.	1 Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначить последствия появления	Исследовательская, ИКТ, здоровьесберегающая.	Урок «открытия» нового знания.

			гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.			
6	Полтавские неравенства и зянты.	1	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Раскрывать смысл понятия: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святинища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появились металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Исследовательская, ИКТ, Здоровьесберегающая.	Урок «открытие» нового знания.
7	Поморские по разделу I. «Жизнь первобытных людей».	1	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Использовать ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные задачи с развивающим использованием мультимедиаресурсов.	ИКТ, здоровьесберегающая.	
	Тема 3. Счет лет в истории.	1				
8	Измерение времени по годам. Синохроническая работа.	1	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.	Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая, тестового контроля.	Урок «открытие» нового знания.
	Раздел 2. Древний Восток.	2	УУД. Личностные: · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;			

			<ul style="list-style-type: none"> освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Результативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простейший и развернутый план, тезисы, конспекты, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
	Тема 4. Древний Египет.	8	
9	Государство на берегах Нила.	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.
			Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.
			Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоурока ученика, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
			ИКТ Здоровьесберегающая, исследовательская.
			Урок «открытия» нового знания.
11	Жизнь египетского великозв.	1	Управление государством (фараон, чиновники). Фараон-
			Учащаяся работает в малой группе над общим заданием. Выделить главное в части па-
			ИКТ Здоровьесберегающая,
			Урок «открытия» нового знания.

			реформатор Эхнатон.	рафа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	группового обучения.	
12	Военные походы фараонов.	1	Военные походы. Рабы.	Работать с картой в малых группах по данному заданию. Исследовать роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	ИКТ, Здоровьесберегающая, группового обучения.	Урок «открытия» нового знания.
13	Религия древних египтян.	1	Религиозные верования египтян. Жрецы.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Игровая, ИКТ, Здоровьесберегающая.	Урок «открытия» нового знания.
14	Искусство древних египтян.	1	Храмы и пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентацию в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	ИКТ, Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытия» нового знания.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Познания древних египтян. Письменность.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	ИКТ, Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытия» нового знания.
16	Поэтическое по теме 4. «Древний Египет».	1	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством	Составлять шарды, кроссворды и выполнять к ним задания индивидуально и в.	ИКТ, Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок обработки умений и рефлексии.

	<i>Самостоятельная работа.</i>		(фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.		
	Тема 5. Западная Азия в древности.	7				
17	Древнее Давуречье.	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Давуречья. Прокомментировать письменность Давуречья и выделить её особенные признаки.	Проблемная, ИКТ. Здоровьесберегающая.	Урок «открытие» нового знания.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснить, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	ИКТ, здоровьесберегающая * исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.
19	Финикийские мореплаватели.	1	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развития торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	ИКТ. здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытие» нового знания.
20	Библиейские сказания.	1	Палестина: расселение евреев, занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогии	Исследовательская, ИКТ. здоровьесберегающая.	Урок «открытие» нового знания.

<p>Древней Индии. <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Условия, занятия населения. Древние города-государства.</p>	<p>Индия, особенности её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	<p>Здоровьеберегающая.</p>	<p>нового знания.</p>
<p>25 Индийские касты.</p>	<p>1 Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p>	<p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы — хранители знания. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислить достижения древних индийцев</p>	<p>ИКТ. Здоровьеберегающая, исследовательская.</p>	<p>Урок «открытие» нового знания.</p>
<p>26 Чему учил китайский мудрец Конфуций.</p>	<p>1 Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство).</p>	<p>Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определить и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учеников</p>	<p>ИКТ. Здоровьеберегающая, программированного обучения.</p>	<p>Урок «открытие» нового знания.</p>
<p>27 Первый владыка единого Китая.</p>	<p>1 Создание объединенного государства. Империя Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый</p>	<p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.</p>	<p>ИКТ. Здоровьеберегающая, проблемная.</p>	<p>Урок «открытие» нового знания.</p>

28	Поэтическое по разделу 2. «Древний Восток» Компьютерная работа.	1	ИКТ.	Урок отработки умений и рефлексии.
	путь, Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Выполнить задание на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислить наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материалы для письма в Египте, Месопотамии, Индии.	
	Раздел 3. Древняя Греция.	2		
		1		
		УУД:		
		<i>Личностные:</i>		
		· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;		
		· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;		
		· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
		· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		
		<i>Регулятивные:</i>		
		· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;		
		<i>Познавательные:</i>		
		· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простейший и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;		
		· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);		
		<i>Коммуникативные:</i>		

			готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.			
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5				
29	Греки и критяне. Древнейшая Греция.	1	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выделять его нравственный контент.</p>	Проблемная, ИКТ. здоровьесберегающая.	Урок «открытие» нового знания.
30	Микены и Троя. Троинская война.	1	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).	<p>Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троинскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.</p>	ИКТ. здоровьесберегающая, группового обучения.	Урок «открытие» нового знания.
31	Поэма Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	«Илиада» и «Одиссея».	<p>Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.</p>	ИКТ. здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	«Илиада» и «Одиссея».	<p>В группах соотносить с картой пути Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p>	ИКТ. здоровьесберегающая, группового обучения.	Урок «открытие» нового знания.

				Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.		
33	Религия древних греков.	1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Объяснить связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Теракии. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрорфон», «вертушка».	ИКТ. Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7				
34	Земледельцы Атики теряют землю и свободу.	1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	Находить на карте и устно комментировать положение Атики, занятия её населения. Выделить признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислить преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Исследовательская, ИКТ. Здоровьесберегающая.	Урок «открытие» нового знания.
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию.	ИКТ. Здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытие» нового знания.

				предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.		
36	Древняя Спарта.	1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев	Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Великая греческая колонизация.	Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделить общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать народ грека.	ИКТ. Здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытие» нового знания.
38	Олимпийские игры в древности.	1	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	ИКТ Здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытие» нового знания.
39	Победа греков над персами в Марфонской битве.	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марфоне. Использовать информационно видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марфонской битве.	ИКТ. Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.
40	Нашествие	1	Классическая Греция. Греко-	Называть цели Ксеркса и	ИКТ.	Урок «открытие»

	персидских войск на Элладу.		персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ добился огромную военную державу. Инцидировать события одного из сражений. Использовать инфографику видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: - о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.	Здоровьеберегающая, игровая.	нового знания.
	Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии.	5				
41	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать инфографику видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	Проблемная, ИКТ. Здоровьеберегающая.	Урок «открытие» нового знания.
42	В городе богини Афины.	1	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую	ИКТ. Здоровьеберегающая, исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.

			презентацию в PowerPoint одним из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).			
43	В афинских школах и гимназиях.	1	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Появлять, почему греки предавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	ИКТ. Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения.	Урок «открытия» нового знания.
44	В театре Диониса.	1	Культура Древней Греции. Театр.	Объяснить причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	ИКТ. Здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытия» нового знания.
45	Афинская демократия при Перикле.	1	Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства Перикла.	ИКТ. Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытия» нового знания.

Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э.	3			
46 Города Эллиды подчиняются Македонии.	1	Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания.	ИКТ. Здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытия» нового знания.
47 Поход Александра Македонского на Восток.	1	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.	ИКТ. Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытия» нового знания.
48 В Александрии Египетской.	1	Культура эллинистического мира.	Группового обучения, ИКТ. Здоровьесберегающая.	Урок «открытия» нового знания.
49 Поэморские по разделу 3. «Древняя Греция». Контрольная работа.	1	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	Здоровьесберегающая, ИКТ, проблемная.	Урок отработки умений и рефлексии.
		Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснить причины потери независимости Грецией. Разъяснить причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	Использовать карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. Называть самое известное в Древней Греции имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять

		<p>значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>		
<p>Раздел 4. Древний Рим.</p>	<p>1 8</p> <p>УУД: <i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простейший и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать выводы и обосновывать их, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. 			
<p>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</p>	<p>3</p>			

50	Древнейший Рим.	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Струски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотнести время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	Проблемная, ИКТ, здоровьесберегающая.	Урок «открытия» нового знания.
51	Завоевание Римом Италии.	1	Завоевание Римом Италии.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территорию, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э.	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытия» нового знания.
52	Устройство Римской республики.	1	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытия» нового знания.
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава	3				

	Средиземноморья					
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	Здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.
54	Установление господства Рима во всей Средиземноморье.	1	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская.	Урок «открытие» нового знания.
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Рабство в Древнем Риме.	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытие» нового знания.
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Реформы Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя	Группового обучения, ИКТ, здоровьесберегающая.	Урок «открытие» нового знания.

			информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.			
57	Восстание Спартака.	1	Рабство в Древнем Риме.	<p>Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на тему: «Поход Спартака в Альпы»; «Крассе против Спартака».</p>	<p>ИКТ. Здоровьесберегающая, проектная.</p>	Урок «открытия» нового знания.
58	Единовластие Цезаря.	1	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.	<p>Составлять рассказ, используя понятия: набитая армия, консул, верность войсков, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.</p>	<p>ИКТ. Здоровьесберегающая, исследовательская.</p>	Урок «открытия» нового знания.
59	Установление империи.	1	Установление императорской власти: Октавиан Август.	<p>Определить причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана борьбу за власть. Объяснить причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать падение Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых тресков.</p>	<p>ИКТ. Здоровьесберегающая, проблемная.</p>	Урок «открытия» нового знания.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5				

60	Соседи Римской империи. Самостоятельная работа.	1	Римская империя: территория, управление.	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	Проблемная, ИКТ. Здоровьесберегающая.	Урок «открытие» нового знания.
61	Рим при императоре Нероне.	1	Римская империя: территория, управление.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	ИКТ. Здоровьесберегающая, исследовательская	Урок «открытие» нового знания.
62	Первые христиане и их учение.	1	Возникновение и распространение христианства.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность, поучения Нагорной проповеди в наши дни.	ИКТ. Здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытие» нового знания.
63	Расцвет Римской империи во 2 в.	1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Сравнивать положение свободного жителя, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная.	Урок «открытие» нового знания.

		на века. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.		
64	«Вечный город» и его жители. Самостоятельная медленная работа.	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Имплементировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме.	Игровая, ИКТ, ЗдоровьеБерегающая, Урок «открытия» нового знания.
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2		
65	Римская империя при Константине.	1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	Объяснить причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнить положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составить рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами.	1	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Обосновать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать
			ИКТ, ЗдоровьеБерегающая, проблемная.	Урок «открытия» нового знания.

67	Поширение по разделу 4 «Древний Рим» Контрольная работа.	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	<p>поислки Говорня, Стилюнова, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Выказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p> <p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданской ответственности патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, новаторства. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>	Игровая, ИКТ здоровьесберегающая.	Уроки отработки умений и рефлексии.
68	Итоговое повторение.	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.			
69	Итоговое повторение.	1				
70	Контрольная работа по курсу истории Древнего мира.	1			Тестового контроля, здоровьесберегающая.	Урок развивающего контроля.

Воспитан история. История Средних веков. 6 класс (30 часов)

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции		Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту
				личностные	метапредметные			
	Введение	1						
1	Что изучает Средневековые	1	Средневековье; раннее, расцвет, закат. Исторические источники Средневековья	Осознание необходимости знать историческую историю, ее закономерности	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	опытные источники представлениями историческом пути народов и всего человечества; понимать значимость исторического времени в рамках истории	Стр. 7-11	
1	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5		формирование осознания, уважительности и добродетельного отношения к истории, культуре, религии, традициям	умение определять, создавать, обобщать и устанавливать устойчивые причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы	формирование осознания гражданской, патриотической, культурной, самодисциплинарности личности		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	Великое переселение народов Феод Феодизм Вассал			вопросы, работа тетрадь, карточки с датами	\$ 1. 2	

3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Империя, Верденский раздел	оделение	умение обобщать факты, строить логические цепочки, уметь выстраивать генеалогическую цепочку	§ 3, с. 18, вопрос №4, подготовка 1. сообщение «как возникло скотоводство?»; вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Феодалная раздробленность, феодал	оделение	умение строить логическое рассуждение; умение выделять главное; уметь выстраивать иерархическую лестницу	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходы к оценке социальных явлений
5	Англия в раннее Средневековье	1	норманны	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	§ 5, вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; К/к; полт. к пренер. работе

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			дом. задание	сроки	коррект урока
				личностные	метапредметные	предметные			
6	Объединяющий урок по теме «Становление средневековой Европы (VI-XI века)»	1	Основные понятия по теме						
II	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2							
7	Византизм при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Наследие Византии в культуре России РК	1	Скипетр Канон, мозаика, иконопись, эмаль, икона	осознание гуманистически и патристичности и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	формулировка и обоснование выводов	Умение анализировать, систематизировать, дифференцировать различия исторических источников	§ 6, 7 вопросы, работа тетрадь, карточки с датами; составить презентацию по теме: «Культура и памятники Византизма»		
8	Образование славянских государств. Восточнославянские племена - предки русских РК	1	Ветви славян, племена, вече	уважение культуре своего; чувство гордости и патриотизма	устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы	способность исторического анализа	§ 8, вопросы, работа тетрадь, карточки с датами;		

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции		Дом. задание	Сроки	Корректровка
				личностные	метапредметные			
III	Арабы в VI – XI вв.	1						
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Ислам Коран Шариат Халиф Имам Везир Сунниты Шиты Мечеть Медресе минарет	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	§ 9, 10 вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; Подготовить сообщение по теме: «Что миру подарили арабы?»; к/к		
IV	Феодалы и крестьяне	2						
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Повинности, барщина, оброк, натуральное хозяйство	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	§ 11, вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами;		
11	В рыцарском замке	1	Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, герб, девиз	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	§ 12, вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; придумать девиз и герб семьи		

урока	Название темы и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Корректность проверки
				личностные	метапредметные	предметные			
V	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2							
12	Формирование средневековых городов	1	Коммуна, самоуправление, мастер, шедвр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, фактория, ростовщики, банк.		устанавливают причинно-следственные связи и делают выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	§ 13, вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; Составить таблицу «+» и «-» жизни в средневековом городе		
13	Торговля в Средние века. Торговане и их образ жизни	1	Латиници, бюргеры, ратуша, интеллигенция, мистерия, городское сословие, гильдия, город-республика	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение, делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	§ 14, 15 вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; подготовить презентацию о городах: Генуя, Венеция, Париж, Кельн (по выбору)		

урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Корректировка
				личностные	метпредметные	предметные			
VI	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	3							
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Католическая, прадославная церковь, иудейщина, деистия, религия. мощи еретиков, инквизиция, отлучение от церкви, орден францисканцев доминиканцев	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Умение создавать аналоги, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	знать особенности религиозных верований католической церкви	§ 16, вопросы, работа тетрадь, карточки с датами		
15	Крестовые походы	1	Орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден	осознание гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека,	формирование и развитие коммуникативных компетенций в области истории, культуры, информативно-коммуникативных технологий	воспитание уважения к историческому наследию. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 17, вопросы, работа тетрадь, карточки с датами; заполнить таблицу «Крестовые походы», сделать вывод, к/к. Подготовиться к пр. работе по § 11 - 17		

	Планине тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Коррекц. диалог
				личностные	метпредметные	предметные			
16	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	1			строить догматическое рассуждение				
VII									
Образование централизованнх государств в Западной Европе (XI - XV вв.)									
17	Как произошло объединение Франции	1	Централизованное государство, усиленные штатс	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	умение самостоятель но планировать пути достижения целей	воспитание уважения к историческому наследию	§ 18. Конкретн. работа тетрадь, карточки с датами.		
18	Что англичане считают началом своих свобод	1	Хартма, парламент	уважение прав и свобод человека	строить логическое рассуждение	развитие умений сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о последствиях, борьбы за свободу	§ 19. вопросы, работа тетрадь, карточки с датами.		

№ урока	Название темы и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Корректировка
				личностные	метапредметные	предметные			
19	Столетняя война	1	Нартаганская война	уважение к культуре других народов, толерантность,	владение устной монологической контекстной речью	воспитание уважения к историческому наследию. Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 20. вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; ответить на вопрос « в чем состоял подвиг Жанны д'Арк?»		
20	Усиление королевской власти в к. XV века во Франции и Англии	1	Жакерия, абсолютная власть	формирование осознанию, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	анализ источников и обобщить факты	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	§ 21. вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами;		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста кортесы	освоение гуманистически традиций и ценностей обществ, уважение прав и свобод человека	смысловое чтение;	умение работать с разными источниками информации	§ 22. вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами;		

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Коррекц. урок
				личностные	метапредметные	предметные			
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках	1	Курфюрст, Золотая булла, герцоги, графы, тираны, тиранья.	освоение гуманистически и традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	представлять регуляторы своей деятельности в форме сравнительно и таблицы	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	§ 23, вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; к/к. Подготовить ся к проверочной работе по § 18 - 23		
23	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	1		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
VIII	Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2							
24	Гуситское движение в Чехии	1	Уния, табороты.	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	§ 24, вопросы, рабочая тетрадь, карточки с датами; составить план - конспект		

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции			Дом. задание	Сроки	Коррентировка
				личностные	метапредметные	предметные			
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Лучшие открытия и изобретения.	1	Книгопечатание, Возрождение, гуманизм	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	предметные	§29 – 30, составить викторину в рамках темы по культуре Зап.Европы в Средние века		
X	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2							
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	пагоды Варны, касты, Великий шелковый путь, сёгун, буддизм	формирование осознанию, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительно И таблицы	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний	§31, вопросы, рабочая тетрадь, карточки с логами составить сравнительную таблицу;		

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)	Компетенции				Дом. задание	Сроки	Коррекц. работа
				личностные	метапредметные	предметные				
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Майя, инки, ацтеки, бумбиди	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам	форму мировоззрения и обосновывают в диалоге	формирование целей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 12, вопросы, работа с картой, карточки с датами подготовит			
30	Итогово – обобщающий урок по курсу	1			форму мировоззрения и обосновывают в диалоге					

История России

Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)

31	Наши Родные - Россия	Урок изучен	1						
<p>Презметвые: <i>Наручится</i> определять геральдику: городище, даль, колодезь, каганат, рощ. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседи славян, показывать на карте Туреский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>									
<p>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)</p>									
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбин	1						
<p>Предметные: <i>Наручится</i> определять термины: индоевропейцы, поделочно-огневое земледелие, борона, серп, бортовичество, вече, идолы, волхвы, кулесишки, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>									
<p>Проблемный, частично-поисковый, обязательность но-индивидуальный</p>									
<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>									
<p>П. 1</p>									

34	Образование первых государств	Комбинированный урок	I		<p>эмпатно, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	11.2
35	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового материала	I		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	11.3

36	История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Комбынкова Ирина	1	<p>Ценности современного общества</p> <p>Предметные: <i>Наручники</i> определять термины: правда, несправедли, вогинни, смерды, закупы, рывовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> ставит учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карты	Записи в тетради, проект
Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIIв (11 часов)							
37	Первые известия о Руси	Урок усвоен	1	<p>Предметные: <i>Наручники</i> определять термины: порозанская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> участвуют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют поопытный контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.4

38 - 39	Становление Древнерусского государства	Урок усвоен или новых знаний /Комбинированный урок	2	<p>проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение в позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полудолье, путь «из варяг в греки» <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний и умений	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты, рабочие тетради	П. 6

41	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1		
<p>дальнейшего развития русских земель</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учёбы, выраженного мотива и предпочтения социального способа оценки знаний</p>					
<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усадьба</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, излагать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>					
<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>			Учебник, рабочие тетради, карта	11.7	

42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	I	<p>деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8
43	Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».	Комбинированный урок	I	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9

44	<p>Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Пректно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	1	<p>Результативные: планируют свои действия и ответственны с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Проблемный, частично-новиковый, абстрактный, иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>	<p>П. 10</p>
45	<p>Повседневная жизнь населения. Модуль</p>	<p>Комби урока</p>	1	<p>Результативные: планируют свои действия и ответственны с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>Предметные: Научатся определять термины: вбд, тпун.</p>	<p>Проблемный, частично-</p>	<p>Учебник, рабочие</p>	<p>П. 11</p>

«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	инный урок		<p>порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	тетради, карта
46 Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок систематизации и обобщения	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Научились</i> определять термины, изученные в теме</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>контроля</p>	<p>Контрольные задания</p> <p>Поэт.</p>
47 Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-	Урок актуализации	1	<p>Предметные:</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составить вариант рассказа о развитии родного края в</p>	<p>Проектор, объяснительно-</p>	<p>рабочие тетради</p> <p>проекты</p>

<p>исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	<p>знаний и умений</p>	<p>древности Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственные мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/успеха учебной деятельности.</p>	<p>иллюстративный</p>	
<p>48 Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: раздробленность, князья Познают возможность научиться: давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, видеосюжет П. 12</p>

49	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Урок усвоения новых знаний	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владимиро-суздальских князей. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, иллюстрации Т	П. 13
50	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;

51	Кожные и гоно-западные русские книжества	Комби мировиный урок	1	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Предметные: <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта</p>	<p>С.123-128</p>
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII-сер. XIII ввек»	Обобщающие повторение	1	<p>Предметные: <i>Нуждается</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять</p>	<p>контроли</p>	<p>тесты</p>	<p>Поят.</p>	

					<p>причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)								
53	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комби урока интерактивный урок		<p>Предметные: <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять воюющие и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15	

			<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>				
56	<p>Золотой Орда: государственный строй, население, экономика и культура</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: <i>Научится</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получит возможность научиться:</i> давать характеристику политике А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставит учебную задачу, определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект</p>	<p>П. 18</p>
57	<p>Литовское государство и Русь</p>	<p>Комбинированная</p>	<p>1</p>	<p>Предметные: <i>Научится</i> определять термины: дипломат, уния.</p>	<p>Проблемный, частично-</p>	<p>Учебник, рабочие</p>	<p>П. 19</p>

54	Батыво нашевные на Русь	Комби нирова ный урок	1	<p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учатся устанавливать правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учатся высказывать свое мнение и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> <p>Учебник, рабочие тетради, карта</p> <p>П. 16</p>					
55	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комби нирова ный урок	1	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами схематично.</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> <p>Учебник, рабочие тетради, презентация</p> <p>П. 17</p>					

иний	58	Уделение Московскою княжества в Северо-Восточной Руси	Комби нирова ный урок	<p><i>Научать</i> <i>возможности научить</i>: анализировать особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать темы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народности.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные</i>: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные</i>: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные</i>: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научились</i> определять термины: свобода</p> <p><i>Научились</i> <i>возможности научить</i>: анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности Ивана Калиты.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i>: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные</i>: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	повсюду, объясните но- интересны ный	тетрадь, карта	II 20
------	----	---	--------------------------------	--	--	-------------------	-------

	<p>источников.</p> <p><i>Научит возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуре XIV-XVI вв.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полтин харчевня.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русскому дому, называть предметы мебели, составлять рассказ «В ожидании гостей».</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями</p>	индустриальный	
61	<p>Ролью край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	Комбинированный урок	1
	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	Учебник, рабочие тетради, презентации	Конспект.

			<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Контроль ые задания	Повт.
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1	<p>Урок применени знаний и умений</p>		
Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)					
63	Русские земли на политическом карте Европы и мира в начале XV в.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: централизация <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, презентация и иллюстративный</p> <p>П. 23</p>

64	Московское княжество в первой половине XV в.	Комби нпрора нний	1	<p>Распределение функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Результаты: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и учебы.</p> <p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: поместье, помещик, служилые люди. <i>Научат возможность научиться</i> выделять именован в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> участвуют в установлении правил в планировании и в контроле способа решения, осуществляют поощрений и индивидуальный контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учебе.</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, презентации и</p>	11.24
65	Распад Золотой Орды и его последствия	Комби нпрора нний	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> проводить исследование, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, всац.</p> <p><i>Научат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	<p>Учебник, рабочие тетради, презентации и</p>	-П. 25

66	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комби нира ный	1	<p>достижения, характеризовать взаимоотношения государства, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-по-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П. 26
				<p>Предметные:</p> <p><i>Научится</i> определять термины: Великая Дума, воєвода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p> <p><i>Получит возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа</p>			

		<p>решения, осуществляют пошаговой и итоговой контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учёбу.</p>	
<p>67 Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.</p>	<p>Урок усвоен или новых знаний</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определить термины: аякоксфалик, дошат, сурь, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: участвуют в установлении правил в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учёбу.</p>	<p>1 Проблемный, частично-поисковый, объяснительный иллюстративный</p> <p>Учебник, рабочие тетради, презентации</p> <p>С. 96-101 (2 часть)</p>
<p>68 Человек в Российском государстве второй пол. XV в.</p>	<p>Комби мировая</p>	<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> проводить исследование, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: князь, посадские люди, пожарог. привилегия, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительный иллюстративный</p> <p>Учебник, рабочие тетради, презентации</p> <p>С. 101-106</p>

69	<p>Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»</p>	Комбинированный	I	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Предметные:</p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П.27
----	--	-----------------	---	--	---	---	------

70	Урок истории и культуры родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения»	Урок комплексного применения знаний и умений	1		<p>предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> <p>Предметные: <i>Научится</i> проводить исследование, создавать инновационный текст или электронную презентацию на заданную тему. <i>Получит возможность научиться</i> выступать с подотвлёнными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	
ИТОГО 70 часов								

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (70 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел 1. История Нового времени 1500-1800 гг.						
Введение (1 ч.)						
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени.	1	<p>Научатся: определять что изучает новая история.</p> <p>Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени.</p> <p>Черты нового общества.</p> <p>Получат возможность научиться: работать учебником.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории.</p>	<p>Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники»</p> <p>Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Определяют место «нового времени» на карте времени.</p> <p>Изучают историческую карту мира.</p>
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<p>Научатся: объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>Характеризуют новые изобретения. Составляют таблицу. Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках. Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы.</p>
<p>Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформации.</p> <p style="text-align: center;">Утвержденные абсолютные значения (13 ч.)</p>						

		<p>перечислить причины Великих географических открытий</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Работать с учебником, картой, таблицей.</p>	<p>усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	
<p>3</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся: определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы</p> <p>Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях.</p>

		<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>		
<p>4 Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.</p>	<p>1</p>	<p>Начатся: определить термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютизм монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа.</p>	<p>Регулятивные: Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют поопытный контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютистской королевской власти.</p>

5	<p>Дух предпринимательства преобразует экономику.</p>	1	<p>Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и бабки, мануфактура</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Характеризуют черты мировой экономики. Составляют рассказ по выбору.</p>
6	<p>Европейское общество в раннее Новое время.</p>	1	<p>Научатся: объяснять термины, обозначающие новые занятия и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым</p>	<p>Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.</p>

		<p>Новые поселения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающиеся капиталистическое хозяйство.</p>	<p>задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах</p>	
7	<p>Повседневная жизнь.</p>	<p>1</p> <p>Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>

			<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		
8	<p>Великие гуманисты Европы.</p>	<p>Научатся определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение Получат возможность познакомиться с идеями гуманистов.</p>	<p>Регулитивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека».</p>

		<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>		
<p>9 Мир художественной культуры Возрождения.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомится с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p>Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике.</p>

10	Рождение новой европейской науки.	1	<p>Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени.</p>
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	<p>Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий.</p>

			<p>сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе.</p>	<p>результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		<p>Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».</p>
12	<p>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.</p>	1	<p>Научатся определять термины: Контрреформации, религиозные войны, кальвинизм, незуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.</p>

		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		
<p>13 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся выделять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучать особенности правления Тюдоров, Стюартов.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению.</p>

		<p>общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют коллективно обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
<p>14</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о применении гугенотов и католиков.</p> <p>Оценивают деятельность кардинала Ришелье</p> <p>Работают в парах.</p>

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч.)

<p>15</p> <p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.</p>	<p>Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность</p> <p>Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками.</p>	<p>Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p> <p>и Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах.</p>
<p>16</p> <p>Парламент против короля. Революция в Англии.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться составлять календарь событий по теме.</p>	<p>Регулятивные: ставит учебные задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	<p>Осмысливают традицию и ценности современного общества.</p> <p>Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.</p>

		партнёра высказывания.		
17	Путь парламентской монархии.	<p>Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Продолжают работу с терминами и хронологией.</p> <p>Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.</p>
18	Международные отношения в 16-18 вв.	<p>Научатся определять причины международных конфликтов.</p>	<p>Регулятивные: участвуют установленные правила в планировании и контроле способа</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Подготавливают устную презентацию на тему «Грицетипетная война». Работают в группах по заданиям.</p>

		Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны.	решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.			
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 ч.)						
19	Великие Просветители Европы.	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи Просвещения, значенные их для 18 века и для нашего времени.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника.

		<p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>		
<p>20</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения.</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний.</p>	<p>Работают с учебником, дополнительной литературой. Подготавливают сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения.</p>

		<p>характера. Коммуникативные: адекватно исл- пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
<p>21 На пути к 1 индустриальной эпохе.</p>	<p>Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения века.</p> <p>18</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Обсуждают в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Перечисляют условия промышленного переворота в Англии Составляют план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» Подготавливают сообщение об изобретателях.</p>

		решения коммуникативных и познавательных задач.		
22	Английские колонии в Северной Америке.	<p>1</p> <p>Научатся характеризовать особенности жизни колонистов. Получат возможность научиться: объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Составляют рассказ о первых колониях и жителях. Работают с исторической картой.</p>
23	Война за независимость. Создание США.	<p>1</p> <p>Научатся называть события войны за независимость.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный</p>	<p>Составить устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником.</p>

		<p>Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости.</p>	<p>того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
<p>24 Франция в 18 в. Причины и начало французской революции.</p>	<p>1</p>	<p>Научатся определять термины: жалерия. Получат возможность научиться называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять</p>	<p>Регулятивные: учатся выводить установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют поопытный контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>

			<p>причины поражения крестьянских восстаний.</p>	<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>		
25	<p>Французская революция. Монархии к республике.</p>	<p>О1 к</p>	<p>1</p> <p>Научатся определять революционные политические группировки. Получат возможность анализировать текст документа, выделять главное.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Работают с учебником. Объясняют сутьность якобинской диктатуры. Выполняют задания с кратким ответом.</p>

			предлагают помощь и сотрудничество).			
26	Французская революция. Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1	Научатся определять термины, определять сущность переворота термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции.	9 Регулятивные: планируют свои действия в соответствии поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно производят строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в потребности учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выписывают термины. Составляют план по теме «Раскол среди якобинцев». Пишут эссе о Наполеоне Бонапарте или представляют устное сообщение, презентацию.
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч.)						
27	Государства Востока: традиционное общество в эпоху	1	Научатся определять термины. Образованные	Регулятивные: определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору.

<p>раннего времени. Начало европейской колонизации.</p>	<p>Нового</p>	<p>Османской империи, янычары, государство Сефевидов. Получат возможность характеризовать традиционные общества.</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>общим способом решения задач.</p>	<p>Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». Выполняют контрольный тест.</p>
<p>28</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени».</p>	<p>1</p>	<p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени. Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>	<p>Заполняют таблицу «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». Выполняют контрольный тест.</p>

		научиться оценивать свои знания.	оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	процессу, понимают необходимость учения, выражаю преобладание учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
--	--	----------------------------------	---	---	--

Раздел 2. История России (42 ч.)

Тема 5. Россия в 16 в. (20 ч.)

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности причин и последствий Великих	Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа – анализ предположений Великих географических открытий, заполнение таблицы «Этапы эпохи Великих географических открытий»; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, с исторической картой и иллюстрациями учебника;
----	---	---	---	---	--	--

		<p>географических открытий; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении и роли Великих географических открытий в мировой истории и истории России; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную</p>	<p>возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-правовенного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>фронтальная беседа, комплексное повторение; работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемамиознакомительного и изучающего чтения; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Деятельности (персоналий и др.); оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.</p>	<p>и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>	
<p>30 Территория, наследие и хозяйство России в начале XVI в.</p>	<p>1 Научиться давать определения понятий: зона рискованного земледелия, казачество, озымье, политика, реформа, свобода, ярмарка, ярвалы; описывать структуру российского общества в начале XVI в.; характеризовать взаимосвязь между природными и социальными явлениями; выявлять особенности развития России в начале XVI в.; доказывать</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-правовенного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей проверкой; коллективная работа – реконструкция жизни людей в начале XVI в. с помощью иллюстративного материала и исторической карты; фронтальная беседа; проектная деятельность; организация ролевой игры; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>

		<p>взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли, приводить примеры видов хозяйственной деятельности населения России, сравнивать полусечно-огневую систему земледелия с трехпольем; характеризовать роль общины в жизни крестьян; анализировать изменения произошедшие в жизни русских городов; характеризовать роль казачества в защите границ Российского государства.</p>	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов; описывать правильность решения учебной задачи. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключении; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.</p>		<p>Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; умение извлекать и аргументировать свою точку зрения</p>
31	<p>Формирование единных государств в Европе и России.</p>	<p>1</p> <p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий: крепостное право, самодержавие;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; формулировать,</p>		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление алгоритма решения проблемных заданий, заполнение сравнительной таблицы «Формирование единого государства: черты, сходства и различия в России и</p>

	<p>овладеть представлениями об историческом пути России и Европы, сравнивая их;</p> <p>характеризовать процесс формирования единых государств в Европе и России и определять черты сходства и различия в причинах и предпосылках этого процесса; выявить роль церкви в становлении единого государства; описывать роль сословий в европейской странах и в России; описывать военную революцию в Европе;</p> <p>анализировать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие черты и</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение; приобретать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи учебной познавательной деятельности; составлять действия; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты;</p>	<p>в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>Западной Европе»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; работа в группах – выявление общих закономерностей в формировании единых государств в Европе и России, определение различий в этом процессе; коллегияное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>
--	---	--	--	--

		<p>особенности: аргументировать собственное отношение к дискусионным вопросам истории России XVI в.</p>	<p>собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления.</p>	
<p>32 Российское государство в первой трети XVI в.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться давать определения понятий: Боярская дума, волость, государев двор, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, узде; описывать систему управления едичным государством в начале XVI в.; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности</p>	<p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; осознание своей российской идентичности; расширение опыта деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, составление схем (или заполнение таблиц) «Государственное устройство России в XVI в.», «Русское войско в XVI в.»; работа в группах – составление исторических портретов Ивана III и Василия III, характеристика органов управления; самостоятельная работа – определение роли государева двора в управлении страной, сравнение поместья и европейского фонда; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных ответов.</p>

			<p>персоналий и др.); оценивать значение образования единого государства; раскрывать характерные черты политического строя России; систематизировать историческую информацию; анализировать содержание в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их взаимосвязи.</p>	<p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; выявлять сходства и различия объектов; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; готовить тематические сообщения с помощью дополнительных источников информации.</p>		
33	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	1	<p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения понятий: капитуляция, острог, сейм;</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать,</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа – анализ иллюстративного материала учебника, выявление и анализ основных направлений основных направлений внешней политики России в первой трети XVI в.; самостоятельная работа – задание</p>

	<p>устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; описывать основные направления внешней политики России в первой трети XVI в.; оценивать, внешнюю политику Ивана III и Василия III; характеризовать внешнеполитическ ие задачи России; составлять хронологические таблицы; использовать сведения исторической карты как источника информации, приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей, целей и</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать цели и установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве продленной работы. Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи и представлять результаты своей деятельности.</p>	<p>социально- нравственного опыта предшествующих поколений; осознание российской идентичности.</p>	<p>хронологической таблицы «Внешняя политика России в первой трети XVI в.» выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; исследовательская деятельность по выявлению особенностей внешнеполитического курса России в XVI в.; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>
--	--	---	--	--

34	Начало правления Ивана IV.	1	<p>результатов деятельности персоналий и др.)</p> <p>Научиться определять исторические процессы событий во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определение понятий: Земский собор, местничество</p> <p>осознано-представительная монархия, стрельцы, челобитная; устанавливать синхронистические связи России и стран Европы; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать реформы Елены Глинской; характеризовать последствия боярского правления;</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>владеть общим приемом решения</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); коллективная работа с текстом учебника и дополнительной работой; составление исторических портретов Елены Глинской и Ивана IV; фронтальная беседа; работа в группах – анализ реформа, проведенных в первые годы правления Ивана IV, выполнение заданий, предложенных учителем; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок</p>
----	----------------------------	---	---	--	---

	<p>описывать детские годы Ивана IV;</p>	<p>учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p>	
<p>35 Реформы Иностранной реди.</p>	<p>1</p> <p>Научиться определять исторические процессы событий во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определение понятиям: Земский собор, местничество сословно-представительная монархия, стрелецки, челобитная; оценивать деятельность Иностранной реди; сравнивать процессы централизации</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России, уважительного отношения к историческому наследию; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей и народов в истории своей страны; осмысление социально-правовенного опыта</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника и дополнительным материалом, самостоятельная работа – заполнение таблицы «Реформы Иностранной реди»; организация дискуссии с применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных ответов</p>

		<p>Государства в России и европейских странах; характеризовать российские органы государственного представительства.</p>	<p>планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи</p>	<p>предшествующих поколений.</p>	
36	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия особенностей государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине</p>	<p>Коммуникативные: работать индивидально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осознание первичной и социальной</p>	<p>Формирование учащимся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, составление кластеров; фронтальная беседа; работа в группах – анализ особенностей развития Казанского ханства, Крымского ханства, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; самостоятельная работа – выполнение заданий, предложенных учителем; организация дискуссии с</p>

		<p>XVI характеризовать территориальный, национальный, политический, социальный и экономический аспекты развития Казанского ханства, Крымского ханства, Астраханского ханства, Ногайской Орды и Сибирского ханства; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны; овладеть представлениями о закономерностях развития человеческого общества; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать</p>	<p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной познавательной деятельности; развивать мотивы познавательной деятельности; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p>	<p>культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом своего Отечества. применением приема «Мозговой штурм»; составление алгоритма решения проблемных заданий; организация исследовательской деятельности; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания</p>
--	--	--	---	---

		<p>истории; определить исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения из исторической карты как источника информации; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков.</p>	<p>Лично, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно выделять варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские</p>	<p>наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p> <p>дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
--	--	--	--	--

39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	<p>Научиться характеризовать задачи внешней политики России во второй половине XVI в.; давать определение понятию; прослеживать причинно-следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории; определять исторические процессы и события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии;</p>	<p>навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p> <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цели своего обучения; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа – анализ действий Ивана IV по отношению к определенным государствам, оценка влияния на международное положение России, расширения ее территории, выявление итогов Ливонской войны и причин неудач России; работа в группах – характеристика пародов вошедших в состав России в XVI в., анализ влияния присоединения к России на хозяйственное и культурное развитие этих народов; самостоятельная работа – анализ иллюстративного материала учебника, решения проблемного задания урока; составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных описок</p>
----	--	---	---	--	--	---

		<p>использовать сведения исторической карты источника; высказывать суждения о исторического и культурного наследия наших предков; показывать на исторической карте территории присоединенных к России ханств, а также территорию России после окончания Ливонской войны; называть народы, которые вошли в состав Российского государства в XVI в.; характеризовать взаимовлияние народов, вошедших в состав России. их культур и цивилизации.</p>	<p>средства достижения цели. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности</p>		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тиглы»	1	<p>Научиться применять приемы исторического анализа для</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в</p>

	<p>раскрытия сущности и особенностей положения представителей различных сословий в России XVI в.; давать определения понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета; характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых»; овладеть целостным представлением об историческом пути России на этапе формирования единого государства; определять исторические процессы и события во времени; устанавливать синхронистические связи истории Руси</p>	<p>совместную деятельность с учителем сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать певые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные: передавать</p>	<p>изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох.</p>	<p>деятельности); самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, описание повседневной жизни горожан – выходящей из разных сословий; коллективная работа – определение структуры российского общества в XVI в.; работа в парах – составление схемы (или заполнение таблицы) «Сословия российского общества XVI в.», выполнение заданий, предложенных учителем; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставления оценок</p>
--	--	---	--	---

		<p>и стран Европы и Азии, использовать знания о территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; высказывать суждения о причинах введения крепостного права в России, описывать порядок несения «тягла» в XVI в.</p>	<p>содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>	
<p>41 Народы России во второй половине XVI в</p>	<p>I</p>	<p>Научиться характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в.; давать определения понятия «пархия»; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания методов введения</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; осознанно использовать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважительное отношение к прошлому, культурному и к</p> <p>Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа – составление плана ответа по выработанному алгоритму, подготовка и презентация сообщения о народах России во второй половине XVI в.; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала; работа в группах – описание занятий, быта и верований народов, присоединенных к Российскому государству в XVI в.; определение этапов процесса освоения русским населением новых территорий; фронтальная беседа; организация дискуссии о методах распространения православия с применением приема «Мозговой штурм»; групповое</p>

	<p>православия; использовать знания территории и границах, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; использовать сведения исторической карты источника информации; высказывать суждения о процессе превращения России крупнейшую евразийскую державу; описывать существующие черты государственного и военного устройства народов России; характеризовать политику, проводимую Иванов IV в Поволжье и Сибири; описывать</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее</p>	<p>историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>
--	---	---	---	---

	<p>налоги и повинности, которые платило население земель, присоединенных к России.</p>	<p>из одной формы в другую</p>	
<p>42 Опричнина</p>	<p>1</p> <p>Научиться применять основные хронологические понятия, термины; давать определения: земщина, карьера, опричнина; описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками; характеризовать сущность опричнины и ее последствия для экономики страны; показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; сравнивать расположение и экономический потенциал земель, входивших в состав опричнины и земщины; высказывать</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности и мотивации людей предшествующих эпох; развитие творческих способностей через активные формы оценивание исторических событий и роли личности в истории.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – составление плана ответа по выработанному алгоритму, анализ деятельности Ивана IV, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа с текстом учебника, анализ иллюстративного материала, характеристика итогов опричнины, выявление ее последствий для экономики страны; фронтальная беседа; работа в группах – исследовательская деятельность по выявлению причин падения Избранной рады и перехода к политике террора; работа с историческими источниками; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>

			<p>оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи; представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения; участия в дискуссии, беседах, презентации.</p>		<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление исторической обусловленности</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темл: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.); -</p>
43	Итоги царствования Ивана 4	1	<p>Умение анализировать и вести дискуссии по исторической тематике. Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение</p> <p>Познавательные: умение воспринимать информацию по планки, работать с разными видами информации, умение оперировать тематическими</p>	<p>оценивать причинах, характере и итогах опричинил; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно- следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.</p>	

		различных народов России.	<p>деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>власть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения;</p> <p>расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения систематизации знаний;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>уважение к культурным</p>	<p>Формирование умений учащихся для осуществления контрольной функции; контроль самоконтроль изученных понятий самостоятельная работа – выполнен тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой коллективным обсуждением результатов работы; фронтальная беседа; работа в группах – выполнение проблемных творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основ закономерностей развития России в XVI в самостоятельное проектирование выполнения дифференцированной домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<p>Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVI в.»; развивать познавательную активность;</p> <p>определить степень усвоения изученного материала;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельность</p>	

			<p>описывать особенности внешнеполитической ситуации, сложившейся в конце XVI – начале XVII в.; анализировать связи между политическими явлениями; выделять главные звенья внешней политики Российского государства в конце XVI – начале XVII в. и анализировать направления внешнеполитической деятельности</p>	<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные: владеть приемами решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	<p>Гражданской идентичности</p>	
51	<p>Смута в Российской государстве: причины, начало.</p>	1	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятиям: авантюра, магнат, самозванство, Смута (Смутное</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): коллективная работа – описание экономических трудностей начала XVII в.; составление схемы (или заполнение таблицы) «Причины Смуты»; организация дискуссии о движущих силах и последствиях Смуты; работа в группах – анализ иллюстративного материала учебника, составление исторических портретов патриарха Гермогена, Василия Шуйского, Демидовича Г., Ивана Болотникова; работа в парах – выполнение</p>

	<p>время); использовать сведения исторической карты источника информации; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени; анализировать взаимосвязь между экономическими и социальными явлениями; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); комплексно характеризовать причины Смуты; описывать основных</p>	<p>учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; описывать исторические факты, воссоздавать образы и картины прошлого; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p>истории; уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>творческого задания, предложенного учителем; самостоятельная работа с текстом исторических произведений с последующим коллективным обсуждением; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>
--	---	---	---	---

		<p>участников Смуты и ее основные этапы; высказывать суждения о произошедшем в 1609 г. переломе в сознании российского народа.</p>		
<p>52 Смута в Российском государстве: борьба с интервентами</p>	<p>1</p>	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени; применять основные хронологические понятия и термины; давать определения понятиям: авантюра, магнат, самозванство, Смута (Смутное время); использовать сведения из исторической карты как источника информации; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в период Смутного времени;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-ответственного опыта предков; оценивание исторических событий и роли личности в истории; уважительное отношение к прошлому, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – описание экономических трудностей начала XVII в., составление схемы (или заполнение таблицы) «Причины Смуты»; организация мини дискуссии о движущих силах и последствиях Смуты; работа в группах – анализ иллюстративного материала учебника, составление исторических портретов патриарха Гермогена, Василия Шуйского, Лжедмитрия I, Ивана Болотникова; работа в парах – выполнение творческого задания, предложение учителем; самостоятельная работа с текстом исторических произведений с последующим коллективным обсуждением; фронтальная беседа; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>

	<p>Россия в начале XVI в.; описывать планы иностранных государств по отношению к России; давать определения понятий: гетман, Семибоярщина; определять причины свержения Шуйского и прихода к власти Семибоярщины; оценивать деятельность правительства во главе с Ф.И. Мстиславским; определять роль народного ополчения в борьбе за независимость страны; оценивать значение восшествия на престол династии Романовых; огладевать целостным представляющие об историческом пути русского народа при помощи</p>	<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать это. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; выделять обобщенный смысл и</p>	<p>изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков и значения истории в жизни человека; оценивание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к героическому прошлому Отчезтва.</p>	<p>портретов Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина с последующей презентацией результатов работы; самостоятельная работа – анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы «Освобождение Москвы в 1612 г.» с помощью исторической карты и дополнительного материала; фронтальная беседа; коллективная работа – анализ значения воцарения династии Романовых для укрепления российской государственности, составление схемы (или заполнение сравнительной таблицы) «Первое и второе ополчения»; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных ответов.</p>
--	---	--	--	---

54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>исследования различных документов (исторической карты, отрывков из исторических источников, проиллюстрированный древнерусской культурой); применять основные хронологические понятия, термины.</p>	<p>формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включившие установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа – выявление последствий смуты – заполнение таблицы «Новые и старые черты в развитии экономики России XVII в.»; коллективная работа – нахождение источников экономического возрождения России, сопоставление уровня экономического развития России и Западной Европы; фронтальная беседа; работа в группах – анализ развития хозяйства России XVII в.; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Научиться характеризовать последствия польско-шведской интервенции и Смутного времени; описывать новые черты, появившиеся в сфере экономического развития России в XVII в.; овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа при помощи исследования документов, свидетельствующих об</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать авторитет действий. Познавательные: владеть приемами решения учебных задач;</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; уважительное отношение к историческому наследию; осмысление социально-нравственного опыта</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); самостоятельная работа – выявление последствий смуты – заполнение таблицы «Новые и старые черты в развитии экономики России XVII в.»; коллективная работа – нахождение источников экономического возрождения России, сопоставление уровня экономического развития России и Западной Европы; фронтальная беседа; работа в группах – анализ развития хозяйства России XVII в.; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>

		<p>экономическом развитии России (исторической карты, схем, источников), сопоставлять и обобщать имеющиеся в них сведения; давать определения понятий: боыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник; оценивать роль всероссийского рынка для экономики страны.</p>	<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p>	
<p>55 Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p>	<p>1</p>	<p>Научиться характеризовать перемены в государственном устройстве России XVII в.; давать определения понятий: бюрократия, военная дача, людина, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное</p>	<p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков, оценивание исторических событий и роли личности в истории;</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа – анализ реформы армии с помощью материала учебника и дополнительного материала; характеристика местного управления; коллективная работа – составление схемы (или заполнение таблицы) «Политическое устройство России в XVII в.»; групповая работа – составление исторических портретов Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых, заполнение сравнительной таблицы «Работа государственных органов»; фронтальная</p>

	<p>уложение, социальная опора, объяснить причины принятия и описывать основное содержание Соборного уложения 1649 г.; характеризовать дворянство как социальную опору самодержавной власти; оценивать эффективность деятельности государственного аппарата; описывать устройство приказной системы; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персонала и др.) при составлении</p>	<p>позиций и учета интересов сторон. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выступать алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; описывать исторические факты, анализировать особенности государственного управления России; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>воспитание российской гражданской идентичности.</p>	<p>Беседа, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>
--	--	--	--	--

	исторических портретов первых царей династии Романовых.			
56	Изменения социальной структуре российского общества	<p>в 1</p> <p>Научиться объяснить причины изменений, произошедших в доложении представителей различных слоев российского общества в XVII в.; характеризовать особенности положения каждого из сословий России XVIII в. по сравнению с XVI в.; описывать права и обязанности каждого сословия, изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрыть ее социальную принадлежность и познавательную ценность; применять приемы исторического анализа для</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах – анализ положения различных сословий в России XVIII в., подготовка и презентация сообщений о жизни представителей различных сословий (первое сословие, крестьяне, посадское население, духовенство, казачество); фронтальная беседа; организация дискуссии о роли и назначении сословий; коллективная работа – анализ иллюстративного материала, заполнение обобщающей таблицы «Сословия России в XVII в.», составление схемы «Социальная структура российского общества в XVII в.»; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>

		<p>раскрытия сущности и значения изменений, произошедших в социальной структуре российского общества; анализировать состав землевладельцев в России; назвать основные повинности, которые несли крестьяне в XVII в.; сравнивать положение сословий; оценивать значение монастырей в хозяйственной жизни Российского государства; выделять обстоятельства, способствовавшие формированию сословий в России.</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>			
57	Народные движения в XVII в.	1	<p>Научиться характеризовать причины и последствия народных движений XVII в.;</p>	<p>Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России;</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника, исторической картой, заполнение таблиц «Этапы восстания Степана Разина»;</p>

	<p>давать определение понятиям: Бегеицы, поход «за зинулами»; выделить этапы восстания под предводительством Степана Разина; соотносить историческое время и историческое пространство; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников для определения значения народных движений; расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личности и народов в истории России; показывать на исторической карте места восстаний середины XVII в.</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели своего обучения. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предков; опеначание исторических событий и роли личности в истории; воспитание российской гражданской идентичности.</p>	<p>«Народные движения XVII в.», составление исторического портрета Степана Разина; групповая работа – анализ иллюстративного материала, реконструкция событий прошлого; организация мини-дискуссии о возможных вариантах развития России при победе народных лидеров; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p>
--	---	---	---	---

<p>географию русских земель в XVII в.; оценивать значение освоения новых территорий; давать определенные понятия; абориген, аманат, коч; высказывать суждения о целях первопроходцев; сравнивать достижения русских путешественников и первопроходцев XVII в. по выбранным критериям; перечислить плюсы и минусы взаимодействия племен, проживающих на присосединенных к России территориях, с русским населением; изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников; показывать на</p>	<p>коллективном обслуживании проблем. Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в</p>	<p>исторической обусловленности и мотивации людей представляющих эпох; оснивание исторических событий и роли личности в истории.</p> <p>коллективная работа – обсуждение личностей русских путешественников и первопроходцев XVII в. и анализ результатов их деятельности; работа в парах – выполнение заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>

			<p>церкви в XVII в.; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; объяснить позиции протопопа Авакума и патриарха Никона; объяснить, почему в XVII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению с церковной; описывать основные идеи старообрядцев; изучать систематизировать информацию из различных исторических источников.</p>	<p>сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, и умозаключения и делать выводы.</p>	<p>предшествующих эпох.</p>	
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени; характеризовать политическую</p>	<p>Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с исторической картой и материалом учебника; организация мини дискуссии о значении освоения Сибири и Дальнего Востока;</p>

		<p>исторической карте маршруты русских путешественников и первопроходцев.</p>		
<p>63 Культура народов России в XVII в.</p>	<p>1</p> <p>Научиться выявлять факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в.; применить приемы исторического анализа для раскрытия особенностей развития российской культуры в XVII в. и государственной политики в этой области общественной жизни; давать определение понятию парсуна; описывать прояснения культуры XVIII в.; объяснять причины обмирщения российской культуры; изучать и систематизировать информацию из различных исторических</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели. Познавательные: владеть общим</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению духовной и материальной культуры России; осмысление социально-правовного, культурного и духовного опыта предков; уважительное отношение к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа – выявление влияния европейской культуры на культуру России в XVII в., составление схем (или заполнение таблицы) «Новые и старые черты в культуре народов России в XVII в.»; самостоятельная работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах – выполнение творческого задания, предложенного учителем, с последующим коллективным обсуждением результатов работы; организации дискуссии о роли и значении культуры в жизни общества; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок.</p>

		<p>источников для характеристики изменений, происходивших в культуре России в XVII в. и их выявления последствий; комплексно характеризовать российскую культуру; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия наших предков.</p>	<p>приемом решения учебных задач; устанавливать причинно-следственные связи; передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи</p>		
<p>64 Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p>	<p>1</p>	<p>Научиться характеризовать изменения, произошедшие в основах мировоззрения и традициях повседневной жизни русского человека в XVII в.; давать определения понятий: братчина, всенормная, изречения, нарча, тафта; описывать особенности русских людей</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон.</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-правственного опыта предков; уважительное отношение к прошлому, людям труда, культурному и историческому наследию через</p>	<p>Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: работа в группах – подготовка и презентация сообщений о повседневной жизни представителей различных слоев российского общества в XVII в. (бояре, дворяне, горожане и крестьяне); самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом учебника, выполнение заданий, предложенных учителем; коллективная работа – сравнение повседневной жизни русских крестьян и горожан в XVII в. с жизнью современных горожан и сельских жителей; ответы на вопросы учителя; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p>

			<p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде; выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи.</p>	<p>понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>	
65	<p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIII в.</p>	<p>1</p> <p>Научиться характеризовать особенности повседневной жизни народов России в XVIII в.; дать определение понятию аул; называть народы, проживающие на территории Российского</p>	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть</p>	<p>Формирование и развитие устойчивой мотивации учения; осмысление социально-нравственного опыта предков; воспитание российской</p>	<p>Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; работа в группах – подготовка и презентация сообщений об истории национального костюма и повседневной жизни украинцев, народов Поволжья, Сибири и Северного Кавказа; самостоятельная работа с текстом и иллюстративным материалом ученика, выполнение заданий, предложенных</p>

	<p>государства; описывать быта кочевых и оседлых народов; определять влияние климатических условий на постройки и одежду народов России; характеризовать Россию как многонациональную страну, народы которой бережно сохраняли традиции своих предков; доказывать, что для многих народов России были характерны обычаи дружбы и гостеприимства; высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия народов России.</p>	<p>устной и письменной речью. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</p>	<p>гражданской идентичности</p>	<p>учителем; коллективная работа – выявление влияния климатических условий на быт народов России; ответы на вопросы учителя; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания.</p>
66	Повторительно-обобщающий урок	1	<p>Формирование и развитие устойчивой</p>	<p>Формирование умений необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и</p>

<p>по теме «Россия в XVII в.»</p>	<p>по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия основных направлений развития России в XVII в.; описывать образ жизни и основные занятия населения Российского государства в XVII в.; характеризовать существенные признаки культуры России; доказывать, что история России является частью мировой истории.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы; развивать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов и явлений; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде</p>	<p>мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к культурным достижениям своего народа.</p>	<p>самоконтроль изученных понятий; самостоятельная работа – выполнение тестовых заданий, предложенных учителем, с последующей проверкой и коллективным обсуждением результатов работы; фронтальная беседа; работа в группах – выполнение проблемных и творческих заданий; исследовательская деятельность по выявлению основных закономерностей развития России в XVII в.; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных отметок.</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

	67	Урок контроля и коррекция знаний по теме «Россия в XVII в.»		<p>соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p> <p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться оценивать свои знания.</p>	<p>истории; владеть общими приемами решения учебных задач.</p>	<p>Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться оценивать свои знания.</p>
			<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в потребности в приобретении учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	

68	Итоговое повторение и по курсу «Россия в XVI - XVII в.»	1	Характеризуют основное содержание курса. Получат возможность научиться оценивать свои знания.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в кол- лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в потребности познавательных мотивов и предпочтения социального статуса оценки знаний.	Подготовка к тестированию.
69	Итоговое повторение	1	Характеризуют основное содержание курса.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	Определяют внутреннюю по-	Подготовка и защита проектов.

		<p>Получат возможность научиться оценивать свои знания.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>зию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
70	<p>Защита проектов по курсу «Россия в XVI - XVII в.»</p>	<p>Характеризуют основное содержание курса. Получат возможность научиться оценивать свои знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>	<p>Защита проектов.</p>

			<p>правильность выполнения действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в кол-лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	
ИТОГО:	70 ч.				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 гг. (30 ч.)

№ тем	Тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Кол. час.	Метапредметные			Личностные	Дата
					понимательные	регулятивные	коммуникативные		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классового капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, бюрократия, темп жизни модернизирован. Завершение промышленного переворота	Урок введения нового знания	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классового капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, бюрократия, темп жизни модернизирован. Завершение промышленного переворота	1	Познавательные: самостоятельно находить и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач.	Регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	Коммуникативные: делать вывод о возможности различных точек зрения, в том числе не согласившихся с их собственными, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Комбинированный урок	Усилия машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Развитие строительства. Военные технологии. Новые источники энергии. Капитализм с его большой конкуренцией. Экономические кризисы и депрессионизма. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капитала. Прогрессивные формы единения предпринимателей. Корпорации и монополии.	1	Познавательные: составлять и формулировать проблемную задачу, самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять самоконтроль.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к конструктивному диалогу, сотрудничеству, формулировать собственное мнение и позицию.	Выражают активное познавательное отношение к изучению исторической действительности.	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок	Миграция и эмиграция населения. Аграрное общество и война. Новая буржуазия. Средний класс. Рыночный класс. Жесткий и детский труд. Движение рабочих за улучшение в правах.	1	Познавательные: ставить и формулировать проблемную задачу, самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: планировать и контролировать выполнение задач, осуществлять самоконтроль, оценивать качество выполненной работы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Искривают действительность, сознательно ориентируются на свой взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
4	Штабелер в измешиваемом мире: материальная культура и повседневность.	Урок проблемной деятельности	Технический прогресс и повседневность. Тезисы в городе. Новое в представлениях о культуре быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пилушная машина. Культура повседневности и приватизма. Изменения в моде. Новое развлекательное	1	Познавательные: ставить и формулировать учебную задачу, самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуникативные: активно используют различные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают активное познавательное отношение к изучению исторической действительности.	
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Комбинированный урок	Открытие в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	1	Познавательные: ставить и формулировать учебную задачу, самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуникативные: активно используют различные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют историческую ситуацию по отношению к изучаемому учебному материалу, анализируют его с точки зрения историчности.	
6	XIX век в зеркале художественных решений живописцев. Литература. Музыка. Искусство в искусстве: как новый картина мира.	Урок самостоятельного решения	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Гюстав Флобер, Чарльз Диккенс, Оскар де Бальзак, Наполеон, Эмиль Золя). Литература.	1	Познавательные: ставить и формулировать учебную задачу, самостоятельно составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Искривают действительность, сознательно ориентируются на свой взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	

7	Либереция, конституция и социальное развитие доминион Британского государства.	Конституционные основы уроки.	Либереция и конституция. Социально-экономические условия первой половины XIX в. Утопический социализм и другие течения общественной мысли романтизма: Эжен Делюкс, Фейхт в романе Огюста Ланге.	зачт. Режиссер Киплинг*, Восточные уроки в литературе. Изобретательное искусство. Отличные уроки романтизма: Эжен Делюкс, Фейхт в романе Огюста Ланге.
			Либереция и конституция. Социально-экономические условия первой половины XIX в. Утопический социализм и другие течения общественной мысли романтизма: Эжен Делюкс, Фейхт в романе Огюста Ланге.	зачт. Режиссер Киплинг*, Восточные уроки в литературе. Изобретательное искусство. Отличные уроки романтизма: Эжен Делюкс, Фейхт в романе Огюста Ланге.

Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 ч.)

8	Конституция и образование Нидерландской империи. Парламентская монархия. Венесуэла, Венесуэльский процесс.	Уроки, основанные на материалах учебника и учебника.	Резолюция парламента Нидерландов Венесуэлы. Национализм Венесуэлы. Венесуэльский процесс. Венесуэльский процесс. Венесуэльский процесс.	Резолюция парламента Нидерландов Венесуэлы. Национализм Венесуэлы. Венесуэльский процесс. Венесуэльский процесс.
9	Великобритания: социальная структура и процесс.	Камбингуровый урок.	Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законного парламентарного режима. Чрезвычайные полномочия. Англия — островная монархия. От парламента к ответственности. Венесуэльская монархия.	Великобритания: социальная структура и процесс. Венесуэльский процесс. Венесуэльский процесс.
10	Франция: буржуазия и Орлеанская монархия 1830г. к новому политическому процессу.	Комбингуровый урок.	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Реставрация 1830 г. Кризис Июльской монархии. Венесуэльская монархия.	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Реставрация 1830 г. Кризис Июльской монархии. Венесуэльская монархия.
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Урок, основанный на МКТ.	Революция 1848 г. во Франции: причины, развитие, итоги. Выбор в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи: Луи Наполеон III. Венесуэльская монархия в период Второй республики и Второй империи.	Революция 1848 г. во Франции: причины, развитие, итоги. Выбор в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи: Луи Наполеон III. Венесуэльская монархия в период Второй республики и Второй империи.
12	Германия: на пути к единству.	Урок, основанный на материалах учебника.	Венесуэльская монархия. Венесуэльская монархия. Венесуэльская монархия.	Венесуэльская монархия. Венесуэльская монархия. Венесуэльская монархия.
13	Нужна ли еще единая и независимая Италия?	Урок, основанный на материалах учебника.	Борьба за независимость и национализацию области Итальяна. Кампания за независимость Итальяна. Кампания за независимость Итальяна.	Борьба за независимость и национализацию области Итальяна. Кампания за независимость Итальяна. Кампания за независимость Итальяна.

Тема 4. Две Америки. (2 ч.)

			Тема, сформулированы цели и задачи деятельности					
20-21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республикан.	Урок усвоения нового учебного материала и умения.	Увеличение территории США, «Земельная проблема». Особенности протекционистской политики и экономическое развитие в период позолоты XIX в. Шантианские хозяйства на Юге. Промышленные петроз-революция. Движение протеста. Абсолютизм. Восстание Дэвиса Брайана. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Агрария Дэвисов — пре-зиденты, сравнительная целостность государства. Митчелл Куп. Гражданская война.	1	Результативные: участвуют уста-навливая провала в планировании и контроле способа решения, осу-ществляют поэтапный контроль.	Познавательные: самостоятельно созда-ют алгоритмы деятель-ности при решении проблемы различного характера.	Коммуникативные: учиты-вают разное мнение и стре-мятся к координации различ-ных позиций в сотрудниче-стве, формулируют доб-ственные мнения и позицию.	Взаимодействуя с од-ноклассниками формируют умение принимать учебной дея-тельности
22	Латиноамериканская Америка в XIX – начале XX в.: аграрная революция.	Комбиниро-ванный урок	Основные колонизационные движения. Национализм-освободительная борьба народов Латинской Амери-ки. Симон Боливар. Образование и развитие незави-симых государств. «Век культуры». Экономическое развитие. «Делегационная» политика.	1	Результативные: анализируют и со-здывают учебную задачу, участвуют в выполнении учеб-ных заданий, анализируют и делают выводы из учебного материала в сотрудничестве с учащимися.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, само-стоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем.	Коммуникативные: прояв-ляют активность во взаимо-действии для решения ком-муникативных и познава-тельных задач (задают во-просы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Используют источни-ки, сознательно ориентируются на учебный материал, на мир в целом и на разнообразие народов, куль-тур, религий.

Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колонизации (4 ч.)

23	Япония на пути к модернизации: «восходящая мо-даль» – запяная техника.	Урок усвоения нового материала.	Кризис традиционализма. Национализм, «откры-тость». Движение синкретизма дзэн-буддизма. Ресурсы Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые сферы экономического развития. Политика-ское устройство. Национализм в образе жизни обще-ства. Поворот к империализму. Колониальная поли-тика.	1	Результативные: анализируют свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее ре-шения, в том числе во взаимо-действии с од-ноклассниками.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, само-стоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Коммуникативные: взаи-мное сотрудничество решает задачу эффективно, используя различные коммуникативные навыки.	Ориентируются на учебный материал, на мир в целом и на разнообразие народов, куль-тур, религий.
24	Китай: традиции против модернизации.	Урок само-стоятельной работы.	Национализм, «открытость» Китая. Движение тай-панов — попытка повлечь участие в жизни. Раз-дел Китая на сферы влияния. Курсы на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Препятствие Китая к международно-му сотрудни-честву.	1	Результативные: анализируют и со-здают учебную задачу, участвуют в выполнении учебных действий, анализируют и делают выводы из учебного материала в сотрудничестве с учащимися.	Познавательные: ориентируются в раз-личных способах решения познаватель-ных задач, выбирают наиболее эффективные на них.	Коммуникативные: прояв-ляют активность во взаимо-действии для решения ком-муникативных и познава-тельных задач (задают во-просы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Используют источни-ки, сознательно ориентируются на учебный материал, на мир в целом и на разнообразие народов, куль-тур, религий.
25	Индия: насильственное разрушение традицион-ного общества.	Комбиниро-ванный урок.	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного обще-ства. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное движение в Индии. Голландская инди-анская компания. Бан-гипатхарт Тилка.	1	Результативные: анализируют и со-здают учебную задачу, участвуют в выполнении учебных действий, анализируют и делают выводы из учебного материала в сотрудничестве с учащимися.	Познавательные: ориентируются в раз-личных способах решения познаватель-ных задач, выбирают наиболее эффективные на них.	Коммуникативные: прояв-ляют активность во взаимо-действии для решения ком-муникативных и познава-тельных задач (задают во-просы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают уважение к различным культурам и ориентации на мир в целом.
26	Африка: колониализм в эпо-ху империализма.	Комбиниро-ванный урок.	Традиционные общества на Африканском континенте. Завоевание территории. Культа и религии. Роль Африки европейского колониализма. Независимые государства Дабера и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колониализма Юго-запад Африка. Создание ЮАС. Европейская колония.	1	Результативные: анализируют и со-здают учебную задачу, участвуют в выполнении учебных действий, анализируют и делают выводы из учебного материала в сотрудничестве с учащимися.	Познавательные: ориентируются в раз-личных способах решения познаватель-ных задач, выбирают наиболее эффективные на них.	Коммуникативные: прояв-ляют активность во взаимо-действии для решения ком-муникативных и познава-тельных задач (задают во-просы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Выражают уважение к различным культурам и ориентации на мир в целом.

3	Предисказание Петровских реформ.	Комбинированный урок	иссия. Находить на карте изучаемые области.	1	пши и алгоритм действий.		Личностные УУД: Проявляют устойчивый интерес к изучению нового, познавательный интерес и новые способы решения задач.
4	Начало правления Петра I	Комбинированный урок	Объяснить, в чем заключалась предисказанная Петром I преобразование Уставились причины преобразования связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Принимать межгрупповые, предметные задачи. Определить проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	1	Регулятивные: планируют и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учебные действия в новых условиях сотрудничества в учебной деятельности.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем.	Коммуникативные: проявляют активность по взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
5	Большая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок	Объяснить причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и вкладах Северной войны, используя историческую карту. Объяснить цели Прутского и Каспийского договоров. Пронести ранее изученные знания. Найти на карте изучаемые объекты. Определить причинно-следственные связи исторических процессов.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока, находят способ решения проблемы в учебной и познавательной форме, в том числе теоретического характера.	Коммуникативные: делают доклад, умеют слушать и понимать других, договариваются об общей цели и способах достижения этой цели, умеют вести диалог, отстаивать позицию, уметь слушать и понимать других, договариваются об общей цели и способах достижения этой цели.
6	Реформа управления Петра I.	Урок самостоятельной работы.	Характеризовать изменения преобразования Петра I и сформулировать задачу (в форме таблицы «Исторические проблемы»). Объяснить сущность царских указов о единонаследии, но двинской полке. Исследовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табеля о рангах и др.) для характеристики социальной политики вл-ств.	1	Регулятивные: принимают и организуют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Познавательные: используют знания, умения, навыки для решения познавательных задач.	Коммуникативные: формулируют свои позиции и договариваются с партнерами по сотрудничеству при выработке общего решения в совместной деятельности.
7	Экономическая политика Петра I	Комбинированный урок	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Принимать межгрупповые, предметные задачи. Определить проблемы в экономической развитии страны (с помощью учителя). Давать предметные задачи, прощая их связи с новыми словами, в том числе историческими. Неподтверждать карту как источник информации. Исследовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIII в.	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную задачу, используют общие приемы решения познавательных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
8	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок групповых проектов ИКТ.	Устанавливать причинно-следственные связи социально-экономического и социального развития страны.	1	Регулятивные: самостоятельно организуют работу.	Познавательные: выбирают наиболее интересные вопросы.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей в группе.

9	Церковные реформы. Изложение традиционных конфессий	Урок-беседа	<p>Объяснить смысл понятий <i>церковная реформа, синодальность</i>.</p> <p>Раскрывать сущность, сущность, конфликта «самоуправления и «царства», последствия раскола.</p> <p>Определять значение слова, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материала параграфа.</p> <p>Выявлять сущность, и последствия исторического события, действия. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать, обобщать в виде схемы.</p>	1			<p>Результативные: Адекватно понимают историческое значение предшественных и смену учений, теорий, направлений, религиозной и других школ.</p>	<p>Познавательные: Анализируют влияние эффективные способы решения задач, конструируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>функционал и роли в совместной деятельности.</p>		
10	Социальные и национальные движения. Отношение реформам.	Комбинированный урок	<p>Анализировать отрывки из Соловьева, оценивая 1849 г. при рассмотрении вопроса об общественном заключении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVIII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Формы движения в России XVIII в.».</p>	1		<p>Результативные: Учатся выделять основные тенденции развития в формировании и контроле способа решения, осуществлять контроль.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы действий при решении проблем различного характера.</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственные мнения и позиционно.</p>			
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок самостоятельной работы.	<p>Составить описание пятиязычной культуры XVIII в. (в том числе находившихся на территории прав, торговля; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснить, в чем заключалась новая волна в отечественной культуре XVIII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и успехах отечественной культуры XVIII в., а также для участия в ролевых играх.</p>	1		<p>Результативные: становится учебную задачу, определяют последовательность прослеживаемости, прослеживают свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Коммуникативные: формулируют свою позицию и обосновывают ее с позиций различных точек зрения, в том числе не согласившись с их собственными, и ориентированы на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>			
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	Урок проектной деятельности.	<p>Установить, пришло-случившиеся связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Установить факторы, способствующие развитию культуры, приобщить, примерно взаимодействием культур.</p>	1		<p>Результативные: определяют проблему, анализируют процесс, используют свои знания, принимают участие в решении задачи, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цель урока, осознают причины проблемы и способы ее решения, выделяют и осмысливают диалектические противоречия и исследуют характер.</p>	<p>Коммуникативные: активно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>			
13	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия	<p>Давать характеристику хиральтеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснить, новые понятия и термины, изученные в ходе урока (переводное государство). Объяснить, успехи и неудачи преобразовательской деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать, анализ историческими параграфами.</p> <p>Выявлять сущность, и последствия исторического события, анализа. Применять, предель исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать.</p>	1			<p>Результативные: определяют проблему, анализируют процесс, используют свои знания, принимают участие в решении задачи, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цель урока, осознают причины проблемы и способы ее решения, выделяют и осмысливают диалектические противоречия и исследуют характер.</p>			

14	Периоды по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Урок проанализирует основные моменты жизни и деятельности Петра I	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государства Западной Европы. Выделять сходства и различия наследия Петра Великого XVIII в. для современного общества. Выделять конкретные тестовые задания по истории России XVII-начале XVIII в.	1	Регулятивные: самостоятельно организовать учебную деятельность и оценивать учебные действия, творческой и родительской	Познавательные: способность выделять эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Коммуникативные: умение работать и взаимодействовать с партнером и группой	Личностные	
----	---	---	---	---	--	---	--	------------	--

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)

15-16	Эпоха дворцовых переворотов	Урок усвоит основные моменты жизни и деятельности Петра I	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал по дворцовым переворотам в форме таблицы. Объяснить причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемника Петра I. Соединять исторический материал Анна Иоанновна, Елизавета Петровна. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, внешнеполитических и итогах войны	2	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: умение работать в коллективе, обсуждать проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные: умение работать в коллективе, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
-------	-----------------------------	---	--	---	---	---	--	---	--

17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Контрастно-аналитический урок	Рассказывать об экономическом развитии России, используя материал из исторических источников как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сравнивать экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.	1	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования знаний	Коммуникативные: умение работать в коллективе, проявляют активность во взаимодействии и взаимодействии	Личностные: умение работать в коллективе, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
----	--	-------------------------------	---	---	---	---	--	---	--

18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок само-анализа работы	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-Турецких войнах. Определить значение слов, понятия. Аргументировать видовой материалом картушки. Выявлять суть, и последствия исторического события, явления	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цель урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: умение работать в коллективе, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные: умение работать в коллективе, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
----	---	--------------------------	--	---	--	--	--	---	--

19	Наполеоновская и репентинная войны в 1725-1762 гг.	Урок проблемного обучения	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последние годы XVIII в. Объяснить, с чем были связаны причины появления Бородинского сражения в 1812 г. Характеризовать результаты Бородинского сражения в 1812 г. Определить значение слов, понятий. Аргументировать видовой материалом картушки. Выявлять суть и последствия исторического события, явления. Применять правила исторического анализа при работе с текстом	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: умение работать в коллективе, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные: умение работать в коллективе, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
----	--	---------------------------	--	---	--	---	--	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика				Дата проведения	
			Понятия Персоналии	Предметные	УУД	Личностные Научится:	План	Факт
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.								
Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (12 часов)								
1	Введение. Входная диагностика.	Какой период истории мы будем изучать в 9 классе	Новейшая история	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История»	Научится: Р.: совершать промежуточный самонализ, планировать деятельность П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
2-3	Индустриальное общество в начале 20 века	Какими вызовам времени ответили переметы в экономическо м развитии в начале 20 века?	Модернизаци я. Индустриальн ое общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризаци я	<i>Ученик научится</i> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. К.: составлять небольшие устные монологические высказывания; П.: анализировать (в т.ч. выделить главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;	Устанавливать причины – следственные связи		

					строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;			
4-5	Политическое развитие в начале 20 века	Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века	Демократизация, политические партии, избирательные права.	Ученик научится выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.1.– самостоятельно контролировать своё время и управлять им	получит мотивацию к познавательной деятельности		
6-8	Первая мировая война (1914 – 1918 гг.) Версальско – Вашингтонская система.	Роль России в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз, Версальско – Вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брустловский прорыв, Парижская мирная конференция	Ученик научится определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую карту К.: оперировать знаковыми системами	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		

9-10	<p>Последствия Первой мировой войны: революция и распад империй</p>	<p>Какими были последствия Первой мировой войны для мира?</p>	<p>Революция, фашизм, социализм</p>	<p>Ученик научился анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны</p>	<p>Научитесь: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросам К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	
11	<p>Капиталистически й мир в 20-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.</p>	<p>Какие типы политических режимов существовали в Европе в это время?</p>	<p>План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный * авторитарный, демократический режимы.</p>	<p>Ученик научился давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов</p>	<p>Научитесь: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах));</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи</p>	
12	<p>Демократические страны в 30-х гг. 20 века: США, Франция и Великобритания</p>	<p>Почему Великобритания и Франция продолжили развиваться по либерально – демократичес</p>	<p>Н. Чемберлен, У. Черчилль</p>	<p>Ученик научился описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века</p>	<p>Научитесь: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и рассуждений. П.: строить логическое высказывание, пересказывать прочитанный текст.</p>	<p>высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве</p>	

		кому пути?			К.: работать в группе			
13	Тоталитарные режимы в 30-х гг. 20 века: Италия, Германия, Испания	Почему принято считать, что тоталитарный режим противостоит не только демократическому режиму, но и самой человеческой цивилизации?	Фашистский тоталитарный режим. Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер	Ученик научится определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
14	Международные отношения в 1930 годах	Какими были причины политической несостоятельности Лиги Наций?	Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехословацкий кризис, Мюнхенский договор	Ученик научится указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно) определять цели, роли, R.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени		
15	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	Почему страны с различным общественно –	И. Сталин, Г. Жукот, Д. Эйзенхауэр, Ф Рузвельт	Ученик научится описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные		

		политическим устройством объединились в Антипиплеровскую коалицию?			информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно) определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	проблемы), и отвечать за свой выбор			
16	Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Новейшая история. Первая половина 20 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 1	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научился обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определить общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века (12 часов)									
17	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной	Можно ли было предотвратить в распад	Нордбергски и процессе, «Холодная война», ООН.	Ученик научился определять причины и признаки «Холодной войны», основные	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и	высказывать свое мнение относительно обобщенных			

	войны»	Антигитлеровской коалиции и «холодную войну»?	НАТО, ОВД, план Маршалла	процессы формирования военных блоков НАТО и ОВД, процесс создания ООН и его значение в современном мире	требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	процессы консолидации стран		
18	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970 гг.	Почему на завершающем этапе развития индустриального общества принято называть обществом массового потребления?	Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный типы производства	<i>Ученик научится</i> анализировать основные вехи последнего экономического развития	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, составлять краткий исторический портрет по плану К.: владеть устной и письменной речью	проявлять ответственное отношение к учению		
19	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	Почему постиндустриальное общество называют информационным обществом?	Информационное общество, экономически и кризис	<i>Ученик научится</i> анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
20	Политическое развитие	Почему тенденции к диктатуре были	Диктатура, демократия, политика	<i>Ученик научится</i> ориентироваться в основных политических	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и	осознавать целостность мира и многообразия		

		характерна для целого ряда государств на протяжении всего 20 века, а в конце века востребованной во многих странах становится демократия?		течениях второй половины 20 века	требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. К.: работать с учебной и внешкольной информацией	взглядов на него		
21	США	Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем?	Кеннеди Дж., Р. Рейган, Дж. Буш (старший)	Ученик научился определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса США во второй половине 20 века	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающее общим целям.	Аргументирован но оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
22	Великобритания	Что такое «политически и магнитик» и какую роль он сыграл в истории Великобритании?	Лейбористы и консерваторы, М. Тэтчер, Э. Блэр	Ученик научился определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века	Научится: П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
23	Франция	Какие политические силы во	Ш. де Голль, Четвертая и Пятая	Ученик научился определять особенности	Научится: П.: анализировать (в т.ч. анализировать, главное, делить	осознавать взаимосвязь между		

		второй половине 20 века проводили политику национализации, а какие политику приватизации?	ресурсы, Ф. Миттеран, Ж. Ширак	внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века	текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	экономическим положением страны и её политическими процессами		
24	Италия	Каковы причины итальянского «экономического чуда»?	Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони	Ученик научился определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века	Научился: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – излагать своё мнение Р.: – работать по плану, сверяться с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. Самостоятельно, используя ИКТ;	осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами		
25	Германия: раскол и объединение	Каковы итоги развития двух германских государств?	Берлинская стена, ФРГ, ГДР, К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Шредер, Г. Коль.	Ученик научился определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Германии во второй половине 20 века, анализировать причины и последствия объединения страны.	Научился: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

26	Центральная и Восточная Европа (1945 – 2014)	Каковы особенности развития политики «шоковой терапии» в разных странах Восточной Европы?7	Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов	Ученик изучается определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научитесь: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
27	Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новейшая история. Vт. Пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик изучается обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научитесь: П.: анализировать (в т.ч., выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полдиге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выделять «пробелы» в понимании информации		
28	Контрольная работа по разделу 2 «Новейшая история. Vт. Пол. 20 – нач. 21 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 2	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии	Ученик изучается обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;	Научитесь: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы,	Анализировать системность полученных знаний и умений, выделять «пробелы» в понимании		

		раздела	Работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	необходимые для организации собственной деятельности	информации		
--	--	---------	---	--	------------	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 3. Россия в первой четверти 19 века (12 часов)

29	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века	В чем состояли главные перемены, вызванные промышленной революцией?	Промышленная революция	Ученик научится объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патристическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Почему в начале 19 века правящие круги России пришли к выводу о необходимости проведения реформ?	Негласный комитет, Александр I, М. М. Сперанский, реформа, государственные советы	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продумывая взаимодействие со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории		
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	В чем состояли причины участия России в	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	Ученик научится перечислять основные события внешней политики России в указанный период и	Научится: Р.: осознанию выбору в учебной и познавательной деятельности;	проявлять ответственное отношение к учебно		

		войнах, которые происходили в начале 19 века в Европе?		анализировать их значение	П.: видеть развитие общественных процессов ; работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
32	Отечественная война 1812 года	В чем заключалась главная причина победы России в Отечественной войне 1812 г.?	Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
33	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Как изменилось внешнеполитическое положение России после победы над Наполеоном?	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	Ученик научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
34	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Почему внутренняя политика Александра I была противоречивой?	Н.Н. Новосильцев	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра I	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой	Понимать важность реформирования всех сфер общества.		

					<p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		
35	<p>Национальная политика Александра I</p>	<p>Что такое национальная политика?</p>	<p>Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы</p>	<p>Ученик научился Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи</p>	<p>Научился: Р.: осознанно осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий</p>	
36	<p>Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века</p>	<p>Как повлияла на экономику страны Отечественная война 1812 г.?</p>	<p>А.А. Аракчеев, военные поселения</p>	<p>Ученик научился Объяснить проваление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века</p>	<p>Научился: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешней информацией</p>	<p>Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.</p>	
37	<p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</p>	<p>Каковы причины появления тайных обществ в России во</p>	<p>Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное</p>	<p>Ученик научился Объяснить суть понятия «общественные движения» и анализировать работу</p>	<p>Научился: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков</p>	<p>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>	

40	Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела 3	Основные термины и понятия. Причиной – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научился обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научился: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 4. Россия во второй четверти 19 века (9 часов)

41	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	Каковы были главные направления внутренней политики Николая I?	Николай I, Бенкендорф А.Х.	Ученик научился Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, проблему в деятельности; Р.: – определять цель, учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи		
42	Социально – экономическое развитие страны во второй	Каковы причины наметившегося во второй	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,	Ученик научился Осознавать проявление кризиса феодализма –	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном	Проводить сравнительный анализ		

		<p>время правления Александра 1?</p>	<p>тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева</p>	<p>тайных обществ России в первой четверти 19 века.</p>	<p>известных исторических личностей К.: отобрать в речи содержание свершаемых действий</p>		
38	<p>Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов</p>	<p>Почему произошло выступление декабристов?</p>	<p>Династический кризис 1825 года, междоусобица, декабристы</p>	<p>Ученик научится Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года</p>	<p>Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделить главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делить выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение</p>	<p>Устанавливать причинно – следственные связи</p>	
39	<p>Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века»</p>	<p>Чему я научился в процессе изучения раздела 3</p>	<p>Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела</p>	<p>Ученик научится обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p>Научится: П.: – анализировать (в т.ч. выделить главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делить выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полноте), аргументировать его, подтверждать фактами, Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p>	<p>Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации</p>	

	четверти 19 века	четверти 19 века оставания в развитии промышленности от стран Запада?		крепостнической системы в указанный период	уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности		
43	Общественное движение при Николае I	Какие направления общественного движения получили распространение в период правления Николая I?	Консервативное, либеральное и радикальное направления	Ученик научился Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	Научится: К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. – выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Научится: К.: оценивать правильность выполнения учебной задачи Л.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию», Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
44	Внешняя политика Николая I, Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Каковы были основные мероприятия Николая I во внешней политике?	Ермолов А.П., Имам Шамиль,	Ученик научился Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	Научится: К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию», Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох		
45	Внешняя политика Николая I, Крымская война 1853 – 1856 гг.	Значение итогов Крымской войны в истории	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И. Н. Пирогов, Д.Н.	Ученик научился Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской	Научится: К.: – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию», Составлять		

		России.	Полстолетия	войны 1853 – 1856 гг	тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. – выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	собственное мнение относительно связи исторических эпох		
46	Наука и образование в первой половине 19 века	Какие успехи были достигнуты в сфере науки и образования	Реформирование образования	Ученик научился Определить события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	Излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека		
47	Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научился обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять, общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделить признаки для сравнения	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
48	Контрольная работа по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»	Чему я научился в процессе изучения раздела	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и	Ученик научился определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов,	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения тем.		

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов)

		персоналия раздела	выделить признаки для сравнения	К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
49	Предпоследняя реформ в России	Что было общего и различного в экономическом развитии России и стран Западной Европы и Северной Америки?	Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	Ученик научился Объяснить суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	Научится: Р.: определить способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи
50	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Почему отмена крепостного права считается одной из наиболее важнейших вех в истории России?	Выкупные платежи, временные обязательства	Ученик научился Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе
51	Реформы 1860 – 1870 гг.	Каким переменам в жизни России способствовали реформы 1860 – 1870 гг.?	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области	Ученик научился Объяснить суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Самостоятельно, презентацию знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.

			народного просвещения	Росси	К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
52	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Какое влияние оказали реформы 1860 – 1870 гг. на экономическое развитие страны?	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	Ученик научился Определить влияние реформ на развитие экономики страны.	Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно) определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать			
53	Общественное движение при Александре 2	Как российское общество восприняло реформы 1860-1870 гг.?	Консерваторы , либералы, радикальное направление, националисты о, пропитанда, «хождение в народ», индивидуальны й террор, разночинцы, М.Т. Лорис – Меликов	Ученик научился Определить основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: выступать устной и письменной речью	аргументирован о оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
54	Национальная и религиозная политика Александра 2	В чем состояли особенности национальной политики при Александре 2	Европейские революции 1848 – 1849 гг., Восстание в Царстве Польском	Ученик научился Определить основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	Научится: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

			1863 – 1864 гг		индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;				
55	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	Какие внешнеполитические задачи удалось решить в период правления Александра 2	А.М. Горчаков	Ученик научился Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство ответственности Родине			
56	Контрольная работа по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причина – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научился обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Анализировать собственные достижения и проблемы в собственных знаниях			
ИСТОРИЯ РОССИИ									
Раздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов)									
57	Александр 3: особенности внутренней политики	Как изменилась направленность внутренней политики правительства после смерти Александра 2?	Манифест о «незыблемости» и самодержавия «, контрреформы	Ученик научился анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности»,			

			кухаркиных детях. Попечительск ая политика		решения разных задач общения с помощью и самостоятельно. Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
58	Перемены в экономике и социальном строе	Как изменилось положение основных сословий русского общества во второй половине 19 века?	Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Трансеибирск ая магистраль, социальная структура общества	Ученик научится Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью;	Преобразовывать в графически изложенного информацию в текст		
59	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Какое влияние оказало на общественные настроения убийство нароловольдам и Александра 2?	Революционн ое народничества о. русский марксизм	Ученик научится Определить основные направления и характер общественного движения в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально- нравственного опыта предшествующих поколений		
60	Национальная и религиозная политика Александра 3	Какие особенности имела политика Александра 3 по отношению к различным народам Российской	Иовни Кронштадтск кой, конфессионал ная политика	Ученик научится Определить основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий		

		империи?			Р. – выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;			
61	Внешняя политика Александра 3	Каковы были важнейшие итоги внешней политики Александра 3?	Таможенная война, русско-французский союз	Ученик научится Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века		
62	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	Каковы были основные направления развития духовной жизни общества во второй половине 19 века	Мещенатство, мировоззрение, передвижник и	Ученик научится Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. – выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления		
63	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально – экономическое развитие страны Начало правления Николая II	Почему рубеж 19 – 20 веков считается началом новейшего периода истории?	Многонациональная страна, модернизация	Ученик научится Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века, перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и принятия логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе	осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		

64	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Каковы последствия поражения России в войне с Японией?	Порт – Артур, Маньчжурия.	Ученик научится Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		
65	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Чем была вызвана революция 1905 – 1907 гг.?	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, Всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	Ученик научится определять причины, повод, характер, основные события, итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	Научится: П.: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление		
66	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	Какое значение для развития России имели столыпинские реформы?	П.А. Столыпин, аграрная реформа	Ученик научится оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	Научится: П.: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	Осознавать роль отдельной личности в истории государства		
67	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Почему после завершения революции 1905 – 1907 гг. не удалось	Государственная дума, избирательный закон, политика	Ученик научится определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.	Высказывать собственное мнение относительно методов		

		преодолеть раскол в российском обществе?			II.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	политической борьбы		
68	Контрольная работа по разделу «Россия в конце 19 начале 20 веков»	Чему я научился в процессе изучения раздела?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела	Ученик научился обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: II. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		
69-70	Итоговое повторение курса истории	Чему я научился в процессе изучения курса?	Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии	Ученик научился обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: II. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Осмыслению культурного наследия предшествующих поколений		

Лист корректировки рабочей программы по предмету _____ история _____

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Учитель _____

Заместитель директора по УВР _____

Критерии оценивания ответа учащегося

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий

3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные

		неточности		нарушения последовательности
--	--	------------	--	---------------------------------

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменный реферат

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный, развернутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение обществознанию включает следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, таких как:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска;
 - множительная техника (МФУ);
 - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
 - выход в Интернет;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Данные средства обучения сосредоточены в одном учебном кабинете, в котором проходят уроки, осуществляются внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет обществознания является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету.

Перечень компонентов учебно-методического комплекта

1. Рабочие программы.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2019. – 77с.

2. Учебники

- История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / под ред. А.А. Искендерова. М. Просвещение 2019 г.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- История Средних веков. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. / под ред. А. А. Сванидзе. М. Просвещение 2019 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Вапошкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. / М. Просвещение. 2019 г.
- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я. и др. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2019 г.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2019 г.

3. Ресурсы Интернета.

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pcdsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

Изменения в части личностных результатов по «Всеобщей истории. Истории России» из «Стратегии воспитания»

Основные направления воспитательной деятельности (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости,

милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Изменение в тематическое планирование по учебному предмету
«Всеобщая история. История России»
основной общеобразовательной программы
основного общего образования
5-9 класс
с учетом реализации рабочей программы воспитания**

5 класс (2 ч. * 35 недель = 70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
1	Введение	1	
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	7	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию

			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p style="text-align: center;">Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <p style="text-align: center;">Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
3	Раздел 2. Древний Восток	20	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p style="text-align: center;">Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности защитить интересы Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной

			<p>позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p style="text-align: center;">Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <p style="text-align: center;">Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
4	Раздел 3. Древняя Греция	21	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному

		<p>достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;<input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности;<input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности защищать интересы Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;<input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;<input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;<input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;<input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию<input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;<input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;<input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;<input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;<input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;<input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
--	--	---

			<p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
5	Раздел 4. Древний Рим	21	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности защищать интересы Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и

			<p>обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
--	--	--	---

6 класс (2 ч. * 35 недель = 70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
Всеобщая история. История средних веков (30 ч)			
1	Введение	1	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в
2	Становление средневековой Европы в 6-11 вв.	5	
3	Византийская империя и славяне в 6-11 вв.	2	
4	Арабы в 6-11 вв.	1	
5	Феодалы и крестьяне	2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
7	Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы	3	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе 11-15 вв.	7	
9	Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2	
10	Культура в Западной Европе в Средние века	2	
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	

том числе военно-патриотического воспитания;

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

История России (40 ч)

12	Наша Родина - Россия	1	<p style="text-align: center;">Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных
13	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	

14	Тема 2. Русь в 9 – 1 пол. 12 в.	11	ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения;
15	Тема 3. Русь в сер.12 – нач.13 в.	5	<input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
16	Тема 4. Русские земли в сер. 13-14 вв.	10	<input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
17	Тема 5. Формирование единого русского государства	8	<input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; Патриотическое воспитание предусматривает: <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет: <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; Эстетическое воспитание предполагает: <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. Трудовое воспитание реализуется посредством: <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

		<input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Ценности научного познания подразумевает: <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
--	--	--

7 класс (2 ч. * 35 недель = 70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (28 ч)			
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1	<p align="center">Гражданское воспитание включает:</p> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p align="center">Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности,
2	Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13	
3	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4	
4	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	
5	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	

			<p>детского познавательного туризма.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
Раздел II. История России (42 ч)			
6	Тема 5. Россия в 16 в.	21	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
7	Тема 6. Смутное время. Россия при первых Романовых.	21	

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для

			<p>подростающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p><input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
--	--	--	---

8 класс (2 ч. * 35 недель = 70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Реализация рабочей программы воспитания
Всеобщая история. История Нового времени (30 ч)			
1	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	7	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <p><input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счет:</p> <p><input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p><input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p><input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>
2	Тема 2. Строительство Новой Европы	7	
3	Тема 3. Страны Западной Европы в к. 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5	
4	Тема 4. Две Америки	3	
5	Тема 5. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма	4	
6	Тема 6. Международные отношения в к. 19- нач.20 вв.	4	

			<p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p>Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
История России (40 ч)			

7	Тема 1. Введение	1	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. <p>Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <p>Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
8	Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра 1	13	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
9	Тема 3. Россия при	6	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических

	наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов		культурных традиций и народного творчества. Трудовое воспитание реализуется посредством:
10	Тема 4. Российская империя при Екатерине 2	9	<input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
11	Тема 5. Российская империя при Павле 1	2	<input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
12	Тема 6. Культурное пространство Российской империи в 18 в.	9	<input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; Ценности научного познания подразумевает: <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

9 класс (2 ч. * 35 недель = 70 часов)

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Воспитательные аспекты урока
Всеобщая история			
1	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 в.	16 ч.	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 в.-нач. 21 в.	12 ч.	
			<input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения;
			<input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
			<input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
			<input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
			<input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
			<input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
			<input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
			<p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовно-нравственное воспитание

осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для

			<p>осмысленного выбора профессии.</p> <p>Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
История России			
3	Раздел 3. Россия в 1 четверти 19 в.	12 ч.	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; <input type="checkbox"/> развитие культуры межнационального общения; <input type="checkbox"/> формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; <input type="checkbox"/> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; <input type="checkbox"/> развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <input type="checkbox"/> развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; <input type="checkbox"/> формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <input type="checkbox"/> разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. <p>Патриотическое воспитание предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; <input type="checkbox"/> формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; <input type="checkbox"/> развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; <input type="checkbox"/> развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
4	Раздел 4. Россия во 2 четверти 19 в.	8 ч.	
5	Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ	8 ч.	
6	Раздел 6. Россия в конце 19-нач. 20 в.	14 ч.	

		<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); <input type="checkbox"/> формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; <input type="checkbox"/> развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; <input type="checkbox"/> содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <input type="checkbox"/> оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; <input type="checkbox"/> создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; <input type="checkbox"/> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; <input type="checkbox"/> приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; <input type="checkbox"/> популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; <input type="checkbox"/> сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества. <p style="text-align: center;">Трудовое воспитание реализуется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; <input type="checkbox"/> формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; <input type="checkbox"/> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <input type="checkbox"/> содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. <p style="text-align: center;">Ценности научного познания подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; <input type="checkbox"/> создание условий для получения детьми достоверной информации об опережающих достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
--	--	---